



## AS PERCEPÇÕES DE PSICÓLOGOS ESCOLARES SOBRE OS DESAFIOS E AS POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO EM CONTEXTOS EDUCACIONAIS

WENDELL NORONHA AMORIM, ALBA CRISTHIANE SANTANA DA MATA

noronhaamorim@hotmail.com

**Objetivo:** Investigar as percepções de psicólogos escolares sobre os desafios e as possibilidades de atuação em contextos educacionais de Goiânia.

**Método:** Estudo qualitativo, a base teórico-metodológica adotada é a perspectiva histórico-cultural. A amostra foi composta por 12 psicólogos vinculados a Gerência Especial de Ensino da Secretaria de Estado de Educação, Cultura e Esporte de Goiás (SEDUCE). Foi aplicado um memorial (narrativa autobiográfica) e foram realizadas entrevistas semiestruturadas. Foram realizadas análises de significação das informações construídas na pesquisa, a partir das narrativas do Memorial e das entrevistas, com o levantamento de indicadores relacionados aos objetivos da pesquisa, em seguida os indicadores foram agrupados em núcleos de significação, por meio da interpretação do material. **Resultados:** Os resultados foram divididos em duas categorias: a) Desafios para a atuação, composta por cinco núcleos de significação, a saber: Envolvimento da família, gestores, professores e alunos; Conhecimento sobre o papel do Psicólogo Escolar (formação profissional de educadores e psicólogo); Regularização da profissão; Trabalho itinerante e Espaço adequado para o psicólogo atender. E categoria b) Possibilidades de atuação, cujo núcleo de significação foi: Orientação a alunos, família, equipe escolar. **Conclusão:** As percepções dos psicólogos participantes do estudo sobre sua atuação ainda encontram-se entrelaçadas com o modelo clínico terapêutico. A atuação dos psicólogos escolares atualmente gera percepções sobre uma série de problematizações, constituindo-se muito mais desafios a serem superados do que possibilidades de atuação.

**Palavras-chave:** Psicologia Escolar. Percepções de psicólogos escolares. Desafios e possibilidades.