Anais do II Congresso de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás
Disponível em: http://pucgoias.edu.br/ucg/prope/pesquisa/anais/2016
ISSN: 2177-3327

SIGNIFICADOS SOBRE A PSICOLOGIA ESCOLAR: PERCEPÇÕES DE ESTUDANTES E PROFESSORES DE PSICOLOGIA

VINÍCIUS BORGES, ALBA CRISTHIANE SANTANA DA MATA
vborges7@hotmail.com

Objetivo: Esta pesquisa teve como objetivo investigar as percepções que os alunos e professores dos cursos de graduação em psicologia de Goiânia têm sobre Psicologia Escolar. **Método:** O estudo foi desenvolvido por meio de questionários com questões abertas e fechadas aplicados a alunos de duas instituições que oferecem curso de Psicologia em Goiânia, assim como, uma entrevista com um professor de uma dessas instituições. O questionário foi analisado por meio de estatística simples, nas questões fechadas, e análise temática nas questões abertas. Sendo analisado através de uma metodologia qualitativa. Nessa perspectiva, podemos afirmar que o homem, em sua construção, é primeiramente um ser social, que interage sempre com o meio e não existe isolado dele. Ao mesmo tempo em que se desenvolve socialmente, esse mesmo homem é capaz de produzir os significados sociais que favorecem a construção da sociedade (Aguiar, 2006). **Resultados:** As informações construídas na pesquisa foram organizadas em dois eixos temáticos com vistas a atender os objetivos propostos. Os eixos são: a) significados que alunos de cursos de Psicologia atribuem à psicologia escolar; b) significados que um professor de Psicologia atribui à psicologia escolar. Confirmando, como diversos autores afirmam, existe uma grande perspectiva clínica na psicologia escolar e também uma grande falta de conhecimento sobre as possibilidades de atuação do Psicólogo na Escola. **Conclusão:** É necessário desenvolver novas perspectivas e estudos na área afim de desenvolver todas as potencialidades presentes nesse campo através do desenvolvimento da teoria e da prática.

Palavras-chave: Psicologia Escolar. Percepção Alunos. Perspectivas.