Anais do II Congresso de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás
Disponível em: http://pucgoias.edu.br/ucg/prope/pesquisa/anais/2016
ISSN: 2177-3327

REVISÃO INTEGRATIVA SOBRE OS REFLEXOS POSITIVOS E NEGATIVOS DO PROBLEM-BASED LEARNING NA ROTINA ESTUDANTIL DE ACADÊMICOS DE MEDICINA

YAEL PORTO SILVA, IRACEMA GONZAGA MOURA DE CARVALHO
yaelpsilva@gmail.com

Objetivo: Investigar as projeções do Problem Based Learning (PBL) na educação de futuros médicos, através da pesquisa da literatura disponível, buscando identificar fortalezas, fragilidades, eficácias e insuficiências. **Método:** A construção da Revisão Integrativa se deu em seis passos: elaboração da pergunta norteadora; busca ou amostragem na literatura; coleta de dados; análise crítica dos estudos incluídos; discussão dos resultados; apresentação da Revisão Integrativa. As bases de dados de escolha foram SciELO e PubMed. Os descritores aplicados foram: “problem based learning” e “estudantes de medicina”. Os filtros aplicados foram: idioma (Português e Inglês), artigos gratuitos; data de publicação de 2000 à 2015. Em seguida, os artigos foram agrupados em categorias temáticas, realizou-se o fichamento e uma análise crítica por categoria. Ao final, interpretou-se os resultados, formalizando essa interpretação em uma discussão integrando todas as categorias. **Resultados:** Foram identificados 15 artigos na base de dados SciELO e 20 artigos na base de dados PubMed, totalizando 35 artigos científicos, dos quais oito foram descartados por não se encaixarem na temática. Verificou-se benefícios para o aprendizado e desenvolvimento de habilidades e atitudes na formação médica, atingindo as metas e obtendo resultados satisfatórios. Não obstante, algumas fragilidades devem ser alvo de discussão e reelaboração, como as atribuições de professores e acadêmicos. Não encontrou-se referência a outros impactos do PBL que não fosse o aprendizado, como a qualidade de vida do aluno, o tempo para lazer; e competências docentes e discentes necessárias para um bom desempenho dentro dessa metodologia. **Conclusão:** Infere-se, por fim, que o PBL impacta positivamente o aprendizado médico, apresentando avaliações positivas em estudos diversos e grande margem de aprovação para as partes inseridas. Porém, para precisar com maior rigor científico os reflexos dessa metodologia é necessário que os estudos apliquem metodologias mais precisas. Assim, é essencial maior exploração desse tema no meio científico para obtenção de fundamentos que permitam otimizar cada vez mais o ensino em escolas médicas.

Palavras-chave: Problem Based Learning. Formação Médica. Metodologia.