Anais do II Congresso de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás
Disponível em: http://pucgoias.edu.br/ucg/prope/pesquisa/anais/2016
ISSN: 2177-3327

PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA (PARFOR): FÓRUNS PERMANENTES E MAPEAMENTO DE EGRESSOS DE PRIMEIRA E SEGUNDA LICENCIATURAS EM PEDAGOGIA, MATEMÁTICA, FÍSICA, QUÍMICA E CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (REGIÃO CENTRO-OESTE, PERÍODO 2013-2014)

TULIO DANIEL DOS SANTOS, IRIA BRZEZINSKI
tuliodts@gmail.com

Objetivo: Realizar o mapeamento de egressos e seu acompanhamento como licenciados dos cursos de Licenciatura presenciais em Pedagogia, Matemática, Física, Química e Ciências Biológicas nos Estados de Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e Distrito Federal no período 2013-2014, por meio da execução do PARFOR. **Método:** O Plano de Trabalho seguiu as orientações do método do materialismo dialético que orientou tanto a coleta de dados oficiais divulgados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) da Educação Básica/Diretoria Presencial e a análise da realidade concreta das instituições em que foram oferecidos cursos presenciais de Licenciatura. O método do materialismo histórico-dialético justifica-se por desvelar a compreensão de que a realidade se trata de um campo contraditório, controverso e composto por forças antagônicas, em razão da convivência de dois projetos de sociedade e de formação de profissionais da educação que se conflitam em seus objetivos e que dão norte à formação. **Resultados:** Os egressos que enviaram a avaliação dos cursos foram de apenas duas turmas de Licenciatura em Dança do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília (IFB). O Estado de Goiás não teve egressos em cursos presenciais em 2013 uma vez que o Fórum Permanente de Apoio à Formação Docente em Goiás está desativado. Mato Grosso somente ofereceu cursos a distância, entretanto, este não é objeto de interesse da pesquisa e Mato Grosso do Sul não enviou os dados solicitados. A inserção na pesquisa também vem colaborando com subsídios para a Monografia de final do curso que já se encontra em andamento desde o início do segundo semestre deste ano. Este trabalho abriu horizontes de investigação com o fortalecimento do significado de ser pesquisador ao mesmo tempo que ofereceu fundamentos para o exercício da profissão professor- educador. **Conclusão:** As atividades de pesquisa desenvolvidas conduziram à reflexão sobre as deficiências dos Estados pesquisados em relação aos professores atuantes sem formação em nível superior exigida por lei, bem como do grande esforço dos professores/cursistas para concluírem seus cursos visto que não tinham apoio material sequer para pagar seus substitutos para lecionarem suas aulas, enquanto estudavam. Apesar dos obstáculos, foi possível atingir resultados com a localização parcial dos egressos dos cursos de licenciaturas que são objetos da pesquisa.

Palavras-chave: Formação Inicial e continuada. Políticas educacionais. Plano Nacional de Formação de Professores.