

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: DIÁLOGOS ESTRATÉGICOS PARA A CIDADANIA DEMOCRÁTICA SOB O ENFOQUE DA FILOSOFIA JURÍDICA E DO DIREITO CONSTITUCIONAL

ALINE GOMES DE LIMA, JOÃO BATISTA VALVERDE OLIVEIRA
lima.senac@gmail.com

Objetivo: Buscou-se analisar histórica, filosófica, e juridicamente os direitos humanos, tendo em vista a abordagem abstrata destes em documentos normativos, a fim de viabilizar a possibilidade de implementação das práticas sociais da abordagem da Educação em Direitos Humanos. **Método:** O material utilizado foi a pesquisa teórica, mais precisamente doutrina, legislação e documentos normativos. O método de análise evidenciou a descrição dos conceitos e definições, bem como a perspectiva sugestiva da temática abordada, com a dedução lógica dos preceitos apresentados. **Resultados:** Verificou-se que a evolução do constitucionalismo e suas manifestações nas esferas política, social e econômica, ensejou em novas perspectivas de análise sob o viés jurídico-social que dá respaldo à construção crítica da filosofia contemporânea. Observou-se que, aliado à teoria dos direitos humanos e ao constitucionalismo, o instituto do Poder explica diversas situações que implicam consequências jurídicas e sociais no sistema capitalista. É que para Foucault, não existe uma “teoria geral” do Poder, até porque ele se manifesta sobre diversas formas. Fez-se um levantamento sobre os documentos jurídicos que surgiram sobre os direitos humanos, com o título “Poder, Direitos Humanos e América Latina”. **Conclusão:** A análise histórica, filosófica e jurídica dos direitos humanos viabilizou a possibilidade de implementar as práticas sociais, abordando a educação em direitos humanos no sistema de educação brasileiro, por intermédio da literatura de cordel. Para tanto, fez-se o levantamento bibliográfico que trata da temática direta e indiretamente, como exemplo, a Constituição Federal de 1988 e a obra “Microfísica do Poder”, de Michel Foucault. Fez-se a relação entre os conceitos de Poder, Direito, Estado, objetivando a base científica para sugerir práticas que promovam a EDH.

Palavras-chave: Educação. Direito. Filosofia.