



## CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA ESCOLAR NO CONSELHO DE CLASSE

YNGRID D' LANUSE DA SILVA SANTOS, VANESSA CRISTINA BATISTA DE JESUS, ROSIRENE TIRADENTES SIQUEIRA, JULIANA SANTOS DE SOUZA HANNUM

yngriddl lanuse@hotmail.com

**Objetivo:** Observar e levantar as demandas apontadas no conselho de classe do ensino médio de uma escola pública de Goiânia-Go, e a partir disso conscientizar os docentes acerca de possíveis estratégias que contribuem de forma efetiva para a prática educativa. **Método:** A pesquisa ocorreu em uma escola pública de Goiânia-GO e contou com a participação de gestores, funcionários e alunos do ensino médio. Esta ocorreu no primeiro semestre de 2016, com visitas quinzenais a instituição, totalizando seis visitas. Os procedimentos foram: Entrevista semi-estruturada com professores e gestores, roda de conversa com alunos, roda de conversa com docentes, observação participativa de algumas aulas e observação do Conselho de classe do ensino médio. A pesquisa de natureza qualitativa utilizou a pesquisa-ação, buscando a partir das observações do conselho, compreender de que forma ocorre a análise do processo de ensino e de aprendizagem levantada pelos docentes, a fim de promover ações de reflexão e conscientização dos mesmos. **Resultados:** Os resultados apontam a contribuição da Psicologia Escolar para o processo de autorreflexão e conscientização dos docentes a cerca das buscas de articulações que contribuam para promover um ensino de qualidade dentro da escola pública. **Conclusão:** Conclui-se que a Psicologia Escolar pode contribuir com reflexões dentro do Conselho de Classe, comprometendo-se de forma ética e política, promovendo o trabalho em equipe com os profissionais da instituição, a fim de buscar melhorias no ensino e aprendizagem.

**Palavras-chave:** Conselho de Classe. Escola pública. Psicologia Escolar.