Anais do II Congresso de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás
Disponível em: http://pucgoias.edu.br/ucg/prope/pesquisa/anais/2016
ISSN: 2177-3327

CAFÉ FILOSÓFICO: UMA METODOLOGIA DO ENSINO DE FILOSOFIA DO PIBID - PUC-GOIÁS

POLLIANA PIRES DO CARMO ALVES ROCHA, PEDRO VINICIUS DIAS ALCÂNTARA, HUGO SANTOS VIEIRA, ROBILSON NASCIMENTO DOS SANTOS, ILDO CORREA DA SILVA NETO
prof.pollianapires@hotmail.com

Objetivo: O PIBID/PUC Goiás do subprojeto de Filosofia vem promovendo Cafés Filosóficos nas escolas parceiras do projeto. O nosso objetivo é levar o aluno do ensino médio a criar suas próprias versões da realidade e do mundo que ele vive. O contato com a filosofia deve proporcionar aos estudantes uma disciplin **Método:** O presente trabalho foi desenvolvido nas duas escolas parceiras do projeto. O PIBID é uma iniciativa para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica. O programa concede bolsas aos alunos de licenciatura em Filosofia de iniciação à docência, além de promove a inserção dos estudantes no contexto das escolas públicas desde o início da sua formação. Para a efetivação do Projeto Café Filosófico, utilizamos alguns procedimentos, como: leitura de livros e seleção de conteúdos. A organização do café em horário extra aula na 1ª e na 2ª escola no horário da aula; no dia é servido um saboroso lanche, momento de interação entre bolsistas e alunos das escolas, depois partilhando as experiências e debatendo a parti **Resultados:** Ao realizarmos o Café Filosófico, foi possível visualizar que os alunos conseguiram filosofar. Isso nos leva a compreender e a redescobrir na escola a concepção de espaço público, que é demarcado pela liberdade, sendo sua função preparar os alunos para exercer as ações políticas e sociais. Assegurar a liberdade de manifestar, pensar, discordar, pensar a vida cotidiana, pensar com autonomia, aprofundar a reflexão, pois tudo isso está tão precário na atualidade. Os alunos que participam do Café Filosófico, não vão com certezas, e sim com dúvidas e, isso é importante, pois a dúvida é uma aliada para que eles não se enganem, vão pensar e irão ver que isso pode ser um prazer, experimentam o conhecimento filosófico que os levam a filosofar. **Conclusão:** Foi uma experiência marcante onde vivenciamos não somente a fascinação dos alunos pela filosofia, como também a importância da relação professor-aluno. Iniciamos com a introdução dos conteúdos filosóficos, com o pensamento de cada filósofo e percebemos certa dificuldade, devido ao uso das opiniões particulares. Algumas expressões, como por exemplo: “eu acho”, “eu penso”, “ou então o que você pensa? ” Contribuem para o surgimento do senso comum, das opiniões, e até do pensamento dos filósofos, du

Palavras-chave: Café-Filosófico. Filosofar. Experiência.