



SEPARAÇÃO DE MISTURAS ABORDANDO CONCEITOS FÍSICO-QUÍMICOS NO 9º ANO: UMA AÇÃO DO PIBID QUÍMICA
JHONATHAN RENNER NUNES DOS SANTOS, DANIELLE ALVES NERY,
SANDRA REGINA LONGHIN
jhonathanrenner@hotmail.com

Objetivo: Avaliar a aprendizagem de conceitos estados físicos da matéria e a sua relação com os processos de separação de substâncias a partir da elaboração de roteiros adequados a atividades de experimentação. **Método:** Elaboração de roteiros de atividades experimentais pelos pesquisadores, adequados a alunos de 9º anos, foram realizadas aulas experimentais no laboratório de Ciências da Escola Estadual pesquisada. O tema trabalhado foi Separação de Misturas. Foram separadas, de acordo com as propriedades físicas e químicas das substâncias, por filtração simples; destilação, decantação líquido/líquido, levigação, catação e evaporação, misturas homogêneas e heterogêneas de domínio comum pelos alunos. Para as atividades foram necessários instrumentos como funil de vidro, béqueres, manta aquecedora, balão de destilação, condensador, suportes universais, garras, termômetro e erlenmeyer, diversas. Os conceitos abordados foram estados físicos da matéria e propriedades físico-químicas. Avaliamos a aprendizagem por meio da resolução de situações-problema. **Resultados:** As atividades experimentais desenvolvidas se mostraram eficiente na aprendizagem dos alunos pois ao final observamos que os mesmos foram capazes de resolver situações problema envolvendo a separação de misturas homogêneas e heterogêneas utilizando não somente os conceitos de estados físicos da matéria como também os conceitos ligados a questões microscópicas que envolvem as substâncias químicas. A generalização pode ser observada na fala de um aluno A1 durante as experimentações: “A minha avó, cata o feijão quase todos os dias.” ou ainda ao observar as vidrarias quando um aluno A2 exclama: “Isso é de vidro!”, entendendo-o como sólido. **Conclusão:** A elaboração de atividades experimentais que possibilitem a formação de um aluno capaz de generalizações, envolvendo conceitos macro e microscópicos, requer do professor uma formação sólida. O desenvolvimento de ações durante o período da graduação em Licenciatura como as promovidas pelo PIBID possibilita a formação de profissionais capacitados para a construção da aprendizagem dessa nova geração pois promove que se formem mais reflexivos.

Palavras-chave: Ensino de Química. Experimentação. PIBID.