Anais do II Congresso de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás
Disponível em: http://pucgoias.edu.br/ucg/prope/pesquisa/anais/2016
ISSN: 2177-3327

REFORÇO POSITIVO, MODELAGEM E ESVANECIMENTO: FERRAMENTA FAVORECEDORA DE COMPORTAMENTOS ACADÊMICOS EM MATEMÁTICA

DUANE HENRIQUE OLIVEIRA ALVES, GABRIELA ALEXANDRE RIBEIRO, MAYARA MOTA SOARES, LORENA SIMONASSI
duaneolv@gmail.com

Objetivo: Planejar um programa de modificação comportamental de delineamento ABA e desenvolver habilidade de resolver cálculos matemáticos em um participante de 12 anos. O processo foi baseado na Análise do Comportamento. Fez-se uso de técnicas como: reforçamento positivo, modelagem e esvanecimento. Os resultados obtidos salientam oalcance dos objetivos. **Método:** Participou deste estudo João (nome fictício), 12 anos de idade à época deste estudo, estudante do 7o ano do Ensino Fundamental de uma escola privada, nível socioeconômico baixo. A mãe buscou terapia devido as dificuldades de aprendizagem de seu filho referentes a matemática. O estudo foi realizado em salas de aulas de uma Instituição de Ensino Superior, no estado de Goiás. Um delineamento ABA foi aplicado ao longo de 8 sessões. A linha de base 1 aconteceu na 1ª e 2ª sessões. As intervenções foram realizadas nas 4 sessões seguintes. O programa de intervenção compreendeu-se de 5 etapas. Por fim foi realizada a linha de base 2 que aconteceu na 8ª e última sessão. **Resultados:** Ao final das três etapas da Intervenção, o participante demonstrou ter adquirido habilidades necessárias para a resolução de problemas matemáticos. Na linha de base 1 o participante teve 0% de acerto nos cálculos matemáticos. Após a aplicação da primeira etapa da intervenção, a criança obteve 100% de acertos, na segunda etapa 80%, na terceira 100%, na quarta 100% e na avaliação final 82%. **Conclusão:** Ao longo do processo terapêutico, foi possível observar que na primeira sessão a criança não tinha o repertório verbal suficiente para expor aos terapeutas sua real dificuldade. Depois de ser estimulado a falar e explicar onde estava sua dificuldade, o programa de modificação comportamental foi traçado a fim de auxiliá-lo a esquematizar e traçar etapas para se realizar cálculos matemáticos. Ao final do processo, a criança realizava os problemas matemáticos com maior facilidade.

Palavras-chave: análise do comportamento aplicada. comportamentos acadêmicos. modificação comportamental.