



## QUÍMICA DA CABEÇA AOS PÉS: COMO EIXO NORTEADOR PARA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO PIBID/QUÍMICA PUC GOIÁS

ELIENAI FERNANDES DE CASTRO, SABRINA SOUZA DE ANDRADE,  
ADÉLIA MARIA LIMA DA SILVA  
elifernandes2@bol.com.br

**Objetivo:** Apresentar os resultados do PIBID com o tema “Química da Cabeça aos Pés”, como eixo norteador para a Educação de Jovens e Adultos. A temática foi pensada como tentativa de responder as seguintes indagações dos alunos: Onde está presente?; Porque estudar? Para que serve?. E assim contextualizar conteúdos de química com a realidade dos alunos. **Método:** A temática foi dividida em três eixos norteadores: Química na cabeça; Química no corpo e Química no que protege o corpo. Esta teve como subsídio teórico o livro “Química da Cabeça aos Pés”, da autora Mariza Magalhães (2007). A temática de caráter qualitativa foi aplicada no Centro de Educação de Jovens e Adultos (CEJA), St. Universitário, Goiânia/GO, na turma 1J, com a participação de 20 alunos, na faixa etária de 18 a 51 anos, no período de fevereiro a junho de 2016. As etapas da pesquisa envolveram: i) delimitação da temática por meio de levantamento bibliográfico; ii) avaliação das práticas pedagógicas na escola-campo; iii) apresentação dos objetivos do PIBID; iv) intervenções didáticas por meio de aulas expositivas e dialogadas; v) aplicação da atividade lúdica “Átomo Quente”; vi) avaliação de texto dissertativo sobre o tema. **Resultados:** Cada eixo foi abordado de forma contextualizada com os conteúdos programáticos sobre substâncias químicas, misturas e funções inorgânicas, correlacionando-os com produtos cosméticos, de higiene pessoal, dentre outros. Os alunos refletiram, leram, assistiram vídeos, elaboraram textos dissertativos e interagiram com a aplicação da atividade lúdica “Átomo Quente” com perguntas-testes. Pode-se observar que os alunos compreenderam o que estava sendo questionado nas perguntas, pois a maioria respondeu corretamente. Este resultado, apesar de não medido numericamente, foi considerado satisfatório, considerando a heterogeneidade dos alunos por se tratar de modalidade EJA. Durante a atividade, eles se mostraram descontraídos, o que tornou a temática motivadora, atraente e estimuladora para o processo ensino-aprendizagem. **Conclusão:** Os alunos conseguiram relacionar os exemplos do tema com a sua realidade. A participação ativa nos vários momentos das intervenções e a qualidade dos textos dissertativos elaborados sobre o assunto foram os principais parâmetros do êxito do tema, como eixo norteador, para o ensino de Química na modalidade EJA. A aplicação da atividade lúdica demonstrou o quanto é importante tornar o aluno ativo no processo de ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** PIBID. modalidade EJA. Cotidiano.