

**PRODUTOS DE HIGIENE PESSOAL COMO TEMA ORGANIZADOR DE
APRENDIZAGENS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**
BIANCA SOUZA SILVA, KAROLINE LIMA TOLEDO, SABRINA SOUZA DE
ANDRADE, ADÉLIA MARIA LIMA DA SILVA
bianca_pensativa@hotmail.com

Objetivo: Este trabalho tem como objetivo relatar as experiências formativas do PIBID/Química da PUC Goiás com alunos da EJA, utilizando como tema organizador “Produtos de Higiene Pessoal”, a fim de abordar os conteúdos de cálculos de concentração de soluções e preparar de sabonetes líquidos e aromatizantes. **Método:** A pesquisa foi aplicada no Centro de Educação de Jovens e Adultos (CEJA), St. Universitário, Goiânia/GO, na turma do 3oL, com a participação de 17 alunos, na faixa etária de 18 a 65 anos, no período de março a junho de 2016. As etapas da pesquisa envolveram: i) delimitação da temática por meio de levantamento bibliográfico; ii) avaliação das práticas pedagógicas na escola-campo; iii) apresentação dos objetivos do PIBID e da temática; iv) levantamento do conhecimento prévio por meio da aplicação de questionário com questões discursivas sobre produtos de higiene pessoal; v) intervenções didáticas por meio de aulas expositivas usando projetor de slides e aula tradicional sobre concentração de soluções; vi) aula experimental sobre produção de sabonetes líquidos e aromatizantes; vii) relatos de sala de aula do processo ensino-aprendizagem. **Resultados:** Partindo da ideia que “aprender é relacionar”, a temática “Produtos de Higiene Pessoal” facilitou a percepção dos alunos sobre a química ao utilizar produtos do cotidiano. Os alunos compreenderam os conceitos de concentração de soluções ao relacionar os diferentes produtos, como xampus e sabonetes líquidos. As perguntas dissertativas sobre soluções visaram avaliar o conhecimento adquirido. As respostas foram reunidas em grupos, determinando os conceitos de adequado (47%), parcialmente adequado (42%) e insuficiente (11%). A preparação de sabonetes líquidos e aromatizantes ilustrou os cálculos de concentração e não somente ao fato de “misturar diferentes ingredientes”, como relatado pelos alunos. A temática foi considerada positiva, pois relacionou cálculos de concentração considerados difíceis pelos alunos com produtos do cotidiano. **Conclusão:** Os alunos demonstraram interesse e participação durante as intervenções. Percebeu-se um melhor interesse sobre os conteúdos químicos devido a relação com a realidade de vida, apresentando assim um bom aproveitamento sobre preparação de soluções. A participação dos alunos foi efetiva, principalmente durante os experimentos, onde atuaram ativamente na preparação dos produtos e conseguiram relacionar o conteúdo teórico com a prática realizada.

Palavras-chave: PIBID. Produtos de Higiene. modalidade EJA.