



PARFOR: INOVAÇÃO NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO BÁSICA?

ADRIANO DE MELO FERREIRA, IRIA BRZEZINSKI

adrianoplants@yahoo.com.br

Objetivo: Analisando resultados de pesquisas sobre o Parfor, nosso objetivo foi analisar até que ponto esse plano pode ser considerado como uma inovação nas políticas educacionais para a formação de professores da educação básica. E, caso o seja, em que aspectos seria inovador. **Método:** Foi realizada uma pesquisa qualitativa, do tipo documental, à luz do materialismo histórico-dialético, tomando como fonte principalmente os resultados da pesquisa realizada pelo Grupo de Pesquisa em Políticas Educacionais e Gestão Escolar (GPPEGE), intitulada 'Observatório da Formação e Valorização Docente: configurações e impactos da implementação dos Fóruns Permanentes de Apoio à Formação do Magistério'. Para a questão da inovação educacional, tomamos como referência a discussão esboçada por Ferreira (2013). **Resultados:** O Parfor apresenta alguns aspectos inovadores, na perspectiva apontada por Ferreira (2013), ou seja, como uma possibilidade do trabalho coletivo e individual dos professores e de todos os profissionais da educação, condicionada historicamente, podendo ser emancipadora e transformadora. Ao propor e orientar a criação dos Fóruns, uma demanda histórica das entidades representativas de trabalhadores e pesquisadores da educação, o Parfor inova, pois, como apontaram os pesquisadores, os Fepads representam um espaço plural e democrático que, caso se fortaleça, muito podem contribuir com para uma formação docente de qualidade, para a valorização dos profissionais da educação e, conseqüentemente, para a qualidade da própria educação básica (BRZEZINSKI, 2012, 2014). **Conclusão:** Obviamente, a inovação como possibilidade do trabalho coletivo e individual, historicamente condicionado, encontra terreno fértil nos espaços democráticos, com a participação da coletividade. E aí, por sua vez, também inova ao tensionar para concretizar e ampliar ainda mais a própria democracia. Nesse sentido, podemos afirmar que, mesmo tendo surgido de um contexto de política direcionada por organismos internacionais, com matizes econômico-administrativas, o Parfor, como política educacional, apresenta seus aspectos e potenciais de inovação.

Palavras-chave: Formação continuada. Parfor. Inovação.