Anais do II Congresso de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás
Disponível em: http://pucgoias.edu.br/ucg/prope/pesquisa/anais/2016
ISSN: 2177-3327

AS PRINCIPAIS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL NO BRASIL

MARIA LUCIA PACHECO DUARTE DOS SANTOS, IRIA BRZEZINSKI
paduartesantos@yahoo.com.br

Objetivo: Neste trabalho discorre-se sobre as principais políticas educacionais da educação de tempo integral no Brasil. Quais são as principais políticas educacionais em torno da educação em tempo integral no Brasil? O objetivo geral desse estudo é conhecer as principais políticas públicas educacionais que se voltam à educação em tempo integral neste País. **Método:** Para a elaboração deste artigo optou-se pela pesquisa bibliográfica. Trata-se de um processo metodológico que reúne um grande número de informações dispersas em diferentes meios e distintos locais.Quanto ao plano de coleta de dados da pesquisa bibliográfica se deu por meio da leitura de artigos colhidos em periódicos qualificados e disponibilizados sobretudo no Scielo, em livros, em trabalhos acadêmicos apresentados em congressos e da leitura e análise do conjunto da farta legislação educacional que abordam o tema proposto para este trabalho.Em relação ao plano de análise e interpretação dos dados, depois de lidos e selecionados, estes foram analisados segundo a abordagem qualitativa, sendo os resultados expostos de forma discursiva. **Resultados:** A educação em tempo integral em algumas unidades educacionais públicas brasileiras já é uma realidade e está amparada por uma consolidada legislação que aponta a sua importância para a melhoria da educação brasileira. É uma política educacional idealizada e posta em prática progressivamente, com o propósito de proporcionar ao estudante uma permanência bem sucedida com mais tempo no espaço da educação escolarizada. Por certo, essas políticas vêm contribuindo e contribuirão para a real formação omnilateral que dará suporte científico, ético e político para a construção da cidadania do estudante, com autonomia, criticidade e criatividade. E, com isso, favorecem diretamente à qualidade da educação brasileira, promovendo a formação de sujeitos críticos capazes de agir com desenvoltura na sociedade que os abriga, construindo, a sua cidadania. **Conclusão:** A conclusão revela que educação em tempo integral em uma escola de tempo integral é um projeto de caráter inclusivo, que visa a promover a plena formação dos estudantes no espaço escolar por meio de uma concepção de direitos da educação e de desenvolvimento de aprendizagem que requer um projeto político pedagógico e estrutura escolar compatíveis com a concepção e cultura do tempo integral.

Palavras-chave: Políticas Educacionais. Educação em tempo integral. Educação integral.