



O ENSINO DA MATEMÁTICA PARA PORTADORES DE DEFICIÊNCIA VISUAL: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR

ANDRÉ LUIZ ARAÚJO CUNHA, PRISCILA BRANQUINHO XAVIER, JOSÉ

CARLOS LIBÂNEO

aluizcunha7@gmail.com

Objetivo: Apresentar uma análise sobre a relação entre, a inclusão de alunos portadores de deficiência visual no ensino público brasileiro e a formação de professores que trabalham com a disciplina de matemática. **Método:** A pesquisa é de cunho bibliográfico à partir de periódicos, livros, dissertações/teses e artigos nas áreas de Educação Especial e Educação Matemática, documentos e discursos oficiais que norteiam a Educação Básica brasileira, além de projetos pedagógicos de cursos de pedagogia e licenciatura em matemática. **Resultados:** O direito à educação da pessoa deficiente é possibilitado desde 1946 por Portaria Ministerial. No ano de 1947, o Instituto Benjamin Constant em parceria com a Fundação Getúlio Vargas do Rio de Janeiro promoveram o primeiro curso de especialização de professores na Didática de Cegos e, com a criação da Lei de Diretrizes e Bases – LDB, n.4.024, art. 88, de 1961, os portadores de deficiência foram “incluídos” no sistema de educação. Embora tenham assegurados os direitos, verifica-se que a inclusão, no ensino, não ocorre de forma efetiva. Verifica-se que a formação de professores, não possui disciplinas voltadas para trabalhar com o deficiente visual. Segundo dados do MEC, o número de matrículas de portadores de deficiência em classes normais, tem aumentado, o que tem gerado preocupação nos professores, sobre como trabalhar com esses alunos. **Conclusão:** Apresentou-se uma análise das principais leis que regulamentam a inclusão do deficiente no ensino brasileiro e, análise curricular dos cursos de formação de professores, das séries iniciais, no Brasil. Constatou-se que as diretrizes curriculares de formação não contemplam disciplinas que capacitem os professores, em particular na Matemática, para trabalhar com o aluno portador de deficiência. Apenas a disciplina de Libras é contemplada em algumas ementas, no entanto, se verificou que não existe, efetivamente, uma política de formação de professores.

Palavras-chave: Formação de professores. ensino de matemática. deficientes visuais.