



## O CURSO DE PEDAGOGIA NO PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES (PARFOR): ANÁLISE DE PROJETOS POLÍTICOS PEDAGÓGICOS (2010-2013)

VANDA FRANCISCO CAMARGO , IRIA BRZEZINSKI  
vandinha\_fc@yahoo.com.br

**Objetivo:** Analisar os Projetos Políticos Pedagógicos do Curso de Pedagogia (2010-2013), 1ª Licenciatura Presencial das Universidade Federais do Amapá, Bahia, Pará, Piauí, Estadual de Londrina e Universidade de Ribeirão Preto, cursos emergenciais fomentados pelo Capes/Parfor, visando realizar estudos comparados dos seus componentes curriculares. **Método:** A pesquisa é de abordagem qualitativa, com análise de conteúdo e estudos comparados. O referencial teórico foi elaborado com base em eixos temáticos: a) formação inicial de professores em Tanuri (2000; 2003); Vaillant; Marcelo (2012) e Nóvoa (2002); b) formação de profissionais da educação com ênfase na formação do Pedagogo com suporte nas ideias de Aguiar et all (2006), Brzezinski (2006; 2007; 2011; 2014; 2015), Craveiro (2005), Dourado (2015), Marques (1992) e Scheibe (2007). A análise de conteúdo tem suporte teórico em Bardim (2004) e Franco (2005), tendo como eixo central a mensagem, atribuindo sentido e significado. O método adotado é o materialismo histórico dialético, pois permite o uso de categorias de interpretação da realidade em sua essência, quais sejam: a totalidade, o movimento, a contradição, a mediação, a superação. **Resultados:** Ainda parciais revelaram que os cursos de Pedagogia têm por base da identidade do pedagogo na docência e se orientam pelos princípios da Base Comum Nacional de Formação de Professores, cunhada pela Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação, princípios que rejeitam um currículo mínimo de formação. Os estudos comparados permitiram identificar distanciamentos expressos na diversidade de carga horária, diversas modulações, por exemplo, em relação a dois cursos (UEL,UFBA) com duração de três anos, com aulas diárias semanais e período de férias. Quatro cursos com duração de quatro anos (UFPA, UFPI,UNIFAP,UNAERP), com aulas ministradas nos finais de semana, feriados e férias. As semelhanças entre os seis cursos analisados são: o atendimento às orientações das Diretrizes Nacionais da Graduação em Pedagogia e a organização. **Conclusão:** Os PPP do Curso de Pedagogia analisados tem como base da formação a docência. Todos atendem as orientações do Parecer CNE/CP N 5/2005, referente a carga horária, organização curricular e princípios da Base Comum Nacional. Os PPP analisados tem suas características e especificidades regionais. Como é o caso da UNIFAP na matriz curricular tem a disciplina Educação do Campo. Outra especificidade encontrada no PPP das UEL e UFPA, que refere-se ao estágio supervisionado e disciplinas sobre gestão escolar. Na UNAERP tem a especificidade e a Disciplina Educação Inclusiva.

**Palavras-chave:** Curso de Pedagogia. Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia. Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica.