



PARFOR: FÓRUNS PERMANENTES E MAPEAMENTO DE EGRESSOS DE PRIMEIRAS E SEGUNDAS LICENCIATURAS EM PEDAGOGIA E HISTÓRIA

TULIO DANIEL DOS SANTOS; IRIA BRZEZINSKI
tuliodts@gmail.com

Objetivo: Organizar um banco de dados com o mapeamento dos egressos dos cursos do Parfor de Pedagogia e História, do Centro-Oeste brasileiro, a fim de fornecer subsídios para identificar os impactos no trabalho docente desses professores concluintes dos cursos emergenciais de nível superior. **Método:** O Plano de Trabalho em execução seguiu as orientações do método do materialismo dialético na busca de localização de dados oficiais de cursos presenciais do PARFOR, divulgados pela Diretoria da Educação Básica/Capes. Esse método possibilitou a análise da realidade concreta, com acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos Fóruns Permanentes de Apoio a Formação Docente de cada Estado da Federação e do Distrito Federal. Destaca-se como atividade primordial os estudos teóricos sistemáticos sob a coordenação da orientadora acerca da Matriz do Conhecimento orientada pela dialética e os procedimentos de investigação mediante o uso do materialismo histórico dialético. **Resultados:** Foram mapeados dados oficiais com consulta à Capes da Educação Básica e a leitura das atas dos FORPROF/de todos os cursistas do PARFOR dos Estados de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul. O Estado de Goiás que tem um Fórum Permanente de Apoio à Formação Docente que ficou inerte por dezoito meses não formou professores pelo PARFOR em cursos presenciais que são o objeto do Projeto Matriz e deste Plano de Trabalho. Quanto ao Fórum do Distrito Federal também tem um funcionamento irregular devido a questões políticas, sendo que tanto o de Goiás quanto o do DF foram classificados pela pesquisa como Fóruns embrionários devido a sua irregularidade de funcionamento. **Conclusão:** As atividades de pesquisa desenvolvidas em sessões coletivas e individuais de orientação aos bolsistas de IC (voluntários) conduziram à reflexão das deficiências dos Estados pesquisados em relação à professores atuantes sem a capacitação em nível superior, bem como do grande esforço dos professores/cursistas para concluírem seus cursos visto que não tinham apoio material sequer para pagar seus substitutos. Esse aspecto levou a muitas desistências já no primeiro semestre dos cursos.

Palavras-chave: Formação Inicial E Continuada. Políticas Educacionais. Plano Nacional De Formação De Professores