



AS DIFERENTES ESTRATÉGIAS UTILIZADAS NO PROCESSO DE ENSINAGEM NA CONCEPÇÃO DOS DOCENTES E DISCENTES DE ESCOLAS PÚBLICAS DE GOIÂNIA (GO)

HERICK ALVES BARBOSA; ROUMEINE CÁSSIA GUIMARÃES DA SILVA FOPPA; HUGO MARQUES CABRAL; BEATRIZ OSÓRIO RIZZI LIPPI
herickbarbosa@hotmail.com

Objetivo: Investigar quais as estratégias de ensinagem são consideradas mais eficientes na concepção de docentes e discentes de ensino médio em escolas públicas de Goiânia (GO) **Método:** Este estudo compreende parte de um grupo de pesquisa registrado no Diretório dos Grupos de Pesquisa (Lattes) e busca compreender sobre a formação de professores e práticas pedagógicas. Este consistirá em um levantamento teórico e descritivo para compreender melhor o universo da pesquisa que será realizada em duas escolas de ensino médio no município de Goiânia (GO). Os dados serão obtidos por meio de questionários aplicados aos docentes e discentes de duas instituições de ensino médio, visando investigar as estratégias de ensino consideradas mais eficientes para o público alvo da pesquisa (docentes e discentes). Em seguida, os dados serão tabulados no programa Microsoft Excel e o resultado divulgado por meio de participações em eventos. **Resultados:** A educação brasileira tem sido considerada insuficiente em diversas pesquisas, principalmente, no que tange o ensino público/gratuito. Fato que pode estar ligado ao despreparo por parte dos docentes para executar sua função com qualidade. Portanto, percebe-se que, atualmente, a atividade docente apresenta, dentre outros desafios, o desenvolvimento das relações interpessoais entre docentes e discentes, presente no processo de ensinagem. Neste sentido, a forma como os docentes planejam e se apresentam em sala de aula está inerente ao interesse demonstrado pelos discentes. **Conclusão:** A investigação encontra-se em processo de desenvolvimento, com o projeto já elaborado e em fase de submissão ao Comitê de Ética em Pesquisa. A revisão teórica consultada até o momento, tem se mostrado consistente com as hipóteses iniciais e que mostram a dificuldade dos docentes e discentes relacionadas ao processo de ensinagem, principalmente, no que concerne ao desinteresse dos discentes as metodologias/estratégias utilizadas pelos docentes em sala de aula.

Palavras-chave: Ensino Médio. Ensinagem. Prática Pedagógicas