



## **ÁGUA: UMA TEMÁTICA PARA O ENSINO DE QUÍMICA DO PIBID/QUÍMICA PUC GOIÁS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

KAROLINE LIMA TOLEDO; ADÉLIA MARIA LIMA DA SILVA  
karol.lima.2012@hotmail.com

**Objetivo:** Apresentar os resultados das atividades do PIBID/Química, com a temática “Água”, aplicada na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Esta temática permite estudar os fundamentos de soluções aquosas, ácidos e bases, ligações iônicas e covalentes. **Método:** O planejamento das atividades foi realizado por meio de reuniões periódicas envolvendo a bolsista, a coordenadora e a supervisora para definir as metodologias. Foi estabelecido um cronograma de atividades que envolveu: i) delimitação da temática por meio da revisão de literatura, ii) acompanhamento das práticas pedagógicas desenvolvidas pela supervisora, iii) identificação das dificuldades dos alunos acerca dos conteúdos químicos, iv) acompanhamento e aplicação de atividades, resoluções de exercícios e plantões de dúvidas, v) realização de intervenções didáticas, vi) avaliação do conhecimento prévio e adquirido por meio de questionários objetivos. A metodologia foi aplicada na escola campo CEJA, com 20 alunos presentes. **Resultados:** As concepções dos alunos sobre a água foram construídas ao longo da vida e os resultados mostraram que eles associam o tema à vida cotidiana. Quando questionados sobre as propriedades químicas, a maioria escreveu respostas superficiais. A deficiência nos fez refletir algumas estratégias didáticas, visando proporcionar um aprendizado significativo. Assim foram abordados os problemas ambientais e escassez, por meio de aulas contextualizadas e vídeos sobre as propriedades da água. As ações possibilitaram a interação dos alunos com o tema. Através dos trabalhos corrigidos a avaliação não foi satisfatória, pois 90% dos alunos demonstraram falta de interesse, apenas copiando o que já estava escrito, o que dificultou a avaliação geral do tema. **Conclusão:** A temática abordou as propriedades da água e sua importância para a vida, para alunos de EJA sendo estes jovens e adultos. Os alunos não foram participativos, o que dificultou o desenvolvimento das atividades. Apesar do uso de vídeos e aulas contextualizadas, pode-se observar a não aceitabilidade da proposta pelos alunos, os quais relataram que não houve nada de diferente ou interessante. Esta conclusão nos fez refletir em desenvolver novas metodologias para melhorar o ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Pibid/Química. Água. Modalidade EJA