



PRODUTOS QUÍMICOS DOMÉSTICOS NO ENSINO DA TABELA PERIÓDICA: UMA PROPOSTA DO PIBID/QUÍMICA PUC GOIÁS PARA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

ELIENAI FERNANDES DE CASTRO; ADÉLIA MARIA LIMA DA SILVA; YDILLA OLIVEIRA DE PAULA
elifernandes2@bol.com.br

Objetivo: Apresentar os resultados das atividades do PIBID/Química, com a temática “Produtos Químicos Domésticos” no ensino da Tabela Periódica, para a Educação de Jovens e Adultos (EJA), a fim de estudar os elementos químicos presentes nas substâncias contidas nos produtos do cotidiano e suas propriedades. **Método:** A pesquisa foi aplicada no Centro de Educação de Jovens e Adultos (CEJA), St. Universitário, Goiânia/GO, na turma 1o J com a participação de 21 alunos, na faixa etária de 18 a 55 anos, no período de agosto a dezembro de 2014. As etapas da pesquisa envolveram: i) delimitação da temática, ii) avaliação das práticas pedagógicas, iii) intervenções didáticas, iv) construção e aplicação do jogo lúdico Desafio da Tabela, contendo 20 cartões coloridos com pontuações diferentes, com perguntas-charadas (ex. a palavra “estranho” lembra meu nome. Posso ser usado no revestimento de latas para conservas. Estou no 5º período da tabela periódica, v) avaliação do processo ensino-aprendizagem por meio de relatos em sala de aula e confecção de cartazes. **Resultados:** O jogo lúdico motivou os alunos, sendo uma ação divertida e útil no processo ensino-aprendizagem, pois além de praticar a leitura dos elementos químicos, possibilitou a socialização entre os sujeitos. As regras envolveram a formação de equipes, seguida da distribuição de fichas. A tabela periódica foi colocada no centro da sala e os cartões voltados para cima. O bolsista atuou como mediador. Este momento foi importante para a fixação dos conteúdos expostos sobre substâncias e elementos químicos. A estratégia foi diferenciada, fugindo do ensino tradicional. Os alunos foram instigados a pesquisar produtos existentes na sua casa, construíram cartazes, leram textos sobre a tabela periódica, resolveram atividades e interagiram com os colegas. **Conclusão:** A temática produtos químicos domésticos permitiu trabalhar conteúdos de química geral envolvendo substâncias, elementos químicos, suas propriedades e localização. A construção de cartazes e o jogo lúdico foram estratégias para construção do conhecimento. Os principais ganhos da pesquisa foram a iniciação da docência do bolsista e a visão dos alunos sobre a composição química dos produtos domésticos evidenciada pelos relatos em sala de aula e qualidade dos cartazes produzidos.

Palavras-chave: Pibid/Química. Tabela Periódica. Modalidade EJA