



## FORMAÇÃO DE EDUCADORAS/ES E O LOCUS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS CURSOS DE LICENCIATURA DA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS

MARCOS ANTONIO DA SILVA; HUGO MARQUES CABRAL

marcos.edu@pucgoias.edu.br

**Objetivo:** Investigar a representação e a identidade do alunado acerca das tendências atuais da Educação Ambiental, na formação proporcionada nos Cursos de Licenciatura da Pontifícia Universidade Católica de Goiás (2012/2) e que contribuem para os qualificar como educadoras/es ambientais. **Método:** O estudo caracterizou-se como exploratório, com enfoque descritivo, levantamento de dados, revisão teórica e documental. A pesquisa abrangeu o âmbito dos Cursos de Licenciatura da PUC Goiás. O levantamento de dados incluiu: a coleta de todos os planos de curso relacionados às Licenciaturas, a partir da matriz curricular correspondente as/os alunas/os ingressos em 2012/2, as eventuais abordagens dos/as professores/as de cada disciplina que contemplem qualquer aspecto do meio ambiente e Educação Ambiental (EA) proposto nos PCNs, levantamento sócio-demográfico e a percepção do alunado/professorado em relação às questões ambientais e EA inseridas na sua formação cidadã. Os resultados serão divulgados em eventos acadêmicos. **Resultados:** O artigo 225, inciso VI, na CF de 1988 trata da promoção da EA nos diferentes níveis de ensino, o art. 43, capítulo IV, inciso III da LDB da educação superior busca incentivar a pesquisa científica a fim de melhor compreender o homem e o meio ambiente, a Lei 9.795 de 1999, no capítulo I, artigo 1 e 2 da PNEA, define o termo e a importância da EA de forma permanente nos diferentes níveis de ensino, formal ou informal, entre outros. Os documentos e a revisão teórica até então processadas, destacam a tendência/orientação voltada à transversalidade e interdisciplinaridade inclusive nos PCNs, no projeto da escola voltado ao o meio ambiente. Na prática isto não se verifica no ensino-aprendizagem dos Cursos de Licenciatura da PUC Goiás. **Conclusão:** É preciso inserir conteúdos transversais na formação de professores (potencialmente educadores ambientais), em vivência inovadora que evidencie a minimização de problemas identificados no ambiente e que comprometa a sustentabilidade. Incentivo aos docentes nesses cursos em processos formativos que contemplem as questões ambientais, nas matrizes curriculares, nos planos de estudo, o processo que caracteriza o conjunto da formação do professorado que irá atuar desde a pré-escola até o ensino médio.

**Palavras-chave:** Formação De Professores. Educação Ambiental. Licenciaturas