



A PERCEPÇÃO E A ADESÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR AO ENADE

FELIPE KAZUO DA MATA NAKAMURA; THYAGO DO VALE ROSA;
LOCHAYDA ARAÚJO MORAES; ANA ELISE FERRO MAIA; ANA VITÓRIA
CAETANO DE CASTRO; YARA PEREIRA SILVA
felipe.nakamura@outlook.com

Objetivo: Descrever a percepção e a adesão que universitários da PUC Goiás têm quanto ao Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE. **Método:** Essa pesquisa foi desenvolvida a partir de uma metodologia descritiva e exploratória com aplicação de questionário estruturado. Participaram 150 estudantes universitários de ambos os sexos da PUC Goiás, divididos em 20 cursos de graduação. O protocolo continha perguntas abertas e fechadas e foram desenvolvidas em torno de três eixos: conhecimento, comportamento e adesão ao ENADE. **Resultados:** Destaca-se que 52% dos participantes conheceram o ENADE antes de ingressarem no ensino superior e apenas 25% no período anterior que antecede a prova. Preocupa-se que ainda que 90% dos participantes reconheçam a importância do ENADE para o ensino superior, os participantes não se sentem motivados ou recompensados para se esforçarem em ter um bom desempenho na prova. **Conclusão:** Conclui-se que as atitudes dos participantes sobre o ENADE é contraditória, por um lado, reconhecem sua relevância e importância como instrumento de avaliação do ensino superior, por outro, não se sentem implicados no processo, acreditando não serem devidamente recompensados. Registra-se a necessidade de mobilização e envolvimento da comunidade discente sobre os sistemas de avaliação da educação superior.

Palavras-chave: Avaliação Do Ensino Superior. Percepção Dos Estudantes. Enade