

## **O ENSINO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA A DISTÂNCIA, EM SALA DE AULA DO CICLO II DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE GOIÁS.**

Ana Carolina Nunes da Silva (Acadêmica); Profa. Dra. Deise Nanci de Castro Mesquita  
(Orientadora)

Contato: ananunes\_parana\_to@hotmail.com

Este resumo apresenta os resultados desenvolvidos no projeto de iniciação científica sobre questões de linguagem, ensino-aprendizagem e educação à distância. A produção oral e escrita apresentada semanalmente via ambiente MOODLE (CEAD/UCG) pelo grupo de alunos e professores em um projeto de educação continuada (PECEC-LEs/PROEX/UCG) e de uma Escola Estadual de Goiânia, tem demonstrado a efetividade de se tomar ferramentas virtuais como o correio eletrônico, o fórum de debates, a vídeo-conferência e outros inúmeros recursos na rede, para planejar e desenvolver a proposta dos cursos de línguas estrangeiras oferecidos pelo Departamento de Letras da UCG (Universidade Católica de Goiás). Os dados observados também suscitam a necessidade de melhoria nas condições de acesso e de permanência do aluno e do professor no ambiente virtual, a partir da adoção de uma metodologia de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras que privilegie tanto a aquisição fonética, fonológica, sintática, morfológica e semântica do inglês, quanto à identificação das formas, dos meios, das estratégias de buscar e selecionar informações reais e atuais na rede, de interesse e relevância para a área de estudo e investigação. Os materiais didáticos impressos e virtuais de ensino e aprendizagem de inglês experimentados em curso *on line* oferecido a professores e alunos de línguas estrangeiras, no Departamento de Letras da UCG, foram desenvolvidos e analisados com o grupo, em salas de aula presenciais e virtuais, com o intuito de avaliar sua (in)compatibilidade com a proposta. As avaliações da qualidade da aprendizagem oral e escrita em língua estrangeira dos diferentes participantes do grupo demonstram os seguintes problemas: a) limitação do uso da ferramenta virtual devido a normas internas da UCG; b) defasagem dos equipamentos dos laboratórios; c) desconhecimento do uso da informática e seus recursos; d) não comparecimento às aulas de apoio. Em função da identificação desses problemas, foram feitas outras duas pesquisas desenvolvidas em projetos de monografia de final de curso: “Até que ponto o aluno aprende outro idioma em ambiente virtual?” e “As dificuldades encontradas em cursos *on line* da UCG e outros campos que podem ser adaptados esse estilo de aprendizagem”.

Palavras-chave: 1) estudos lingüísticos, 2) processos pedagógicos; 3) ensino a distância.

**Apoio - BIC/PROPE/UCG**