

## **REFORÇO DE RESPOSTAS EM UMA CLASSE E MUDANÇAS EM OUTRA CLASSE DE OPERANTES**

Vinícius Pereira Pinto Xavier (Acadêmico); Prof. Dr. Lorismário Ernesto Simonassi (Orientador). Departamento de Psicologia. Universidade Católica de Goiás  
Contato: [vinippx@hotmail.com](mailto:vinippx@hotmail.com)

O comportamento controlado por regras é um tipo de comportamento verbal podendo ser definido como a descrição verbal de uma contingência. As regras facilitam a aprendizagem e ajudam a instalar rapidamente o comportamento, conferindo esta vantagem, entre outras, em relação ao comportamento modelado pelas contingências. O presente experimento além de analisar comportamentos verbais, utiliza um procedimento em que há uma situação de escolha. Por escolha pode-se entender como um comportamento filogeneticamente determinado que tem como objetivo maximizar o número de reforços. Os comportamentos precorrentes também se mostram como importantes ao entendimento do comportamento humano complexo. As categorias de ações precorrentes ocorrem geralmente em situações de resolução de problemas, onde geram estímulos que ocasionam ou alteram a probabilidade de uma resposta subsequente que pode ou não ser a resposta-solução. Pesquisas em análise experimental do comportamento têm sido realizadas com o objetivo de verificar quando ou como respostas auto-descritivas, que podem funcionar como precorrentes privados, passam a exercer algum efeito sobre a resolução de problemas. Os resultados indicam que a formulação de regras ocorre sempre após uma história de exposição às contingências e após a resposta solução correta emitida pelo participante estar sob controle efetivo dos estímulos discriminativos presentes na situação. O experimento em questão buscou demonstrar que comportamentos precorrentes aprendidos (leitura e classificação gramatical) funcionam como condição para outros comportamentos de escolha. Demonstrar se as contingências diferenciais de reforço programadas podem produzir a ocorrência diferencial de escolhas. Ainda, verificar se participantes que não agrupam palavras de acordo com suas classes gramaticais, após a exposição a contingência passariam a agrupá-las. Para tanto foi desenvolvido, como plataforma de estudo, um software interativo (Verbal-verbal 2.0). Constatou-se que após passar pelos treinos nos quais os reforços foram contingentes à classe gramatical verbo houve além do aumento da escolha desta classe gramatical o agrupamento das palavras nas respectivas classes.

Palavras-chave: 1) Comportamento controlado por regras; 2) Escolha; 3) Precorrentes; 4) Classes gramaticais.

Apoio: PIBIC/CNPq.