

COMPARAÇÃO ENTRE OS PROCEDIMENTOS DE REFORÇAMENTO AUTOMÁTICO E REFORÇAMENTO DIRETO NO TREINO DE TATOS

Doralice Oliveira Pires (Acadêmica); Profa. Dra. Sônia M. M. Neves (Orientadora)
Laboratório de Análise Experimental do Comportamento. Universidade Católica de Goiás
sonia.mneves@terra.com.br

O presente estudo teve como objetivo realizar uma análise comparativa entre o procedimento de reforçamento automático e o procedimento de reforçamento direto na aquisição do comportamento de nomear. Primeiramente foi feita uma revisão na literatura sobre treino de tatos, com intuito de identificar procedimentos atualizados no ensino desse comportamento. Os procedimentos de reforçamento direto e reforçamento automático aqui utilizado foram similares aos do estudo de Sundberg (1996), como também, o objetivo desse estudo foi semelhante ao do estudo de Yoon e Bennett (2000), porém os nossos participantes tinham habilidades no comportamento de ecoar e eram mais velhas que os sujeitos da pesquisa de Yoon e Bennett (2000). Para o experimento foram selecionados dois participantes A. A. A. N. de sete anos e N. F. D. de onze anos com atraso de linguagem moderado. Para cada um destes foram selecionados seis estímulos que eles não nomeavam, sendo três para cada procedimento. Ao contrário de outros resultados encontrados na literatura com público alvo de menor idade, os resultados não apresentam vantagem quanto ao uso de um destes procedimentos. Foi observada também certa facilidade na aprendizagem de tatos, diante do pouco número de sessões utilizadas pelos participantes, em que A. A. A. N. utilizou apenas duas sessões de reforçamento direto e uma de reforçamento automático e N. F. D. utilizou três sessões de reforçamento direto e duas de reforçamento automático. Um dos fatores a ser considerado na análise comparativa destes estudos se refere à possível presença de precorrentes, já existentes nos repertórios dos participantes do estudo.

Palavras-chaves: 1) Treino de tato; 2) Reforçamento Direto; 3) Reforçamento Automático

Apoio: BIC/UCG.