

OS SABERES DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA DA REDE ESTADUAL DE GOIANIA SOBRE O CONCEITO DE LUGAR

Weyber Rodrigues de Souza (Acadêmico); Profa. Dra. Beatriz Aparecida Zanatta (Orientadora). Curso de Geografia. Universidade Católica de Goiás.
Contato: weyberucg@yahoo.com.br

Na geografia o problema da redefinição do lugar emerge como uma necessidade diante do esmagador processo de globalização que hoje é muito acelerado. Há hoje um debate muito acirrado sobre o sentido da noção de lugar. Nesse aspecto, no ensino do conceito de Lugar, o professor e seus saberes juntamente com a postura educacional e geográfica assumida é que podem fazer o marco diferencial no processo de ensino-aprendizagem. O estudo do tema proposto permitiu observar e analisar como a Geografia Crítica, em particular o conceito de Lugar, vem sendo desenvolvido nos trabalhos decentes, haja visto que muitos profissionais argumentam a prática de um ensino crítico de Geografia mas que, ao mesmo tempo, formula um conceito de Lugar totalmente desvinculado com a proposta da Geografia Crítica. Como foi constatado, cerca de 50% dos professores de Geografia da Rede Estadual de Ensino de Goiânia concebem o Lugar em sua abordagem tradicional e, ao mesmo tempo, utiliza procedimentos metodológicos de outras abordagens teóricas como, por exemplo, a abordagem humanística, ao trabalharem o cotidiano e as experiências de seus alunos (62%). Diante desse quadro, posso afirmar que o Lugar é um dos conceitos mais relevantes da ciência geográfica por ser o lugar de vivência tanto do aluno como do professor, um espaço vivido cotidianamente que proporciona o ato de produzir afetividades, relações sociais e familiaridade com o próprio Lugar. Acredito ser o ponto de partida para o exercício da cidadania por ser o espaço da prática cotidiana, do ir e vir, da circulação, da vida urbana e rural. Nisso, os saberes dos professores pode influenciar de maneira negativa ou positiva no auxílio à construção de um indivíduo crítico e participativo na organização de um trabalho em sala de aula que leve em conta o aluno como sujeito ativo do processo de ensino-aprendizagem, dando sentido ao que se ensina e apresentando aos alunos um conceito de Lugar que faz parte da sua prática cotidiana.

Palavras-chaves: 1) Ensino de Geografia; 2) Professores; 3) Conceito de Lugar.

Apoio: PIBIC/CNPq.