

RECUPERAÇÃO ACADÊMICA DE CRIANÇAS DE FAMÍLIAS DE BAIXA RENDA

Cristiane Nogueira da Costa (Acadêmica); Profa. Dra. Ângela Maria Menezes Duarte
(Orientadora). Curso de Psicologia. Universidade Católica de Goiás
Contato: crisn_c@yahoo.com.br

Vários estudos apontam como uma das principais causas para o fracasso escolar o desconhecimento dos efeitos das contingências de reforçamento pelos professores, que comumente reforçam positivamente comportamentos inapropriados dos alunos e deixam de reforçar comportamentos apropriados. O presente estudo utilizou procedimentos da análise aplicada do comportamento, incluindo o Reforçamento Positivo e Modelagem para ajudar na remediação de déficits em leitura de 2 crianças de famílias de baixa renda, que freqüentavam a segunda série do ensino fundamental. Para demonstrar controle experimental, foi utilizado um Delineamento de Linha de Base Múltipla entre Participantes. O comportamento de leitura foi modelado reforçando as aproximações corretas. Sílabas, palavras e frases eram escritas à caneta pela pesquisadora no caderno de caligrafia de cada criança e esses estímulos eram usados para ensinar a criança a ler e copiar. Em cada sessão uma nova família de sílabas era apresentada à criança, e eram repetidas em seqüências variadas até que a criança conseguisse ler todas sem titubear. A seguir, palavras compostas da união dessas sílabas eram apresentadas para leitura. A criança praticava ler e copiar cada palavra e quando demonstrava segurança nessas atividades, sessões de ditado eram realizadas com feedback imediato. Os resultados deste estudo demonstram que após a intervenção houve um aumento importante nas porcentagens de acertos nos teste de leitura. O delineamento experimental demonstra que a intervenção foi efetiva em desenvolver a leitura em cada uma das crianças. Este estudo demonstra que o ensino deve ser planejado com técnicas e arranjo de contingências de reforçamento que maximizem a aprendizagem. Os procedimentos da Análise Aplicada do Comportamento podem ser utilizados tanto no ensino quanto na remediação de dificuldades de aprendizagem.

Palavras-chaves: 1) Fracasso escolar; 2) comportamento de leitura; 3) modelagem e reforçamento positivo

Apoio: Voluntário