

PSICOPEDAGOGIA

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO



PROGRAMA**Psicopedagogia**

Tipo de curso	Especialização
Nome do proponente	Profa. Dra. Liliane Barros de Almeida – Professora Efetiva
Escola	EFPH – Escola de Formação de Professores e Humanidades
Área de conhecimento	EDUCAÇÃO
Apresentação	<p>A sociedade e a cultura mantêm-se em constante movimento histórico com intensas mudanças, transformações de paradigmas e de valores que interferem na existência das pessoas e das instituições. Os profissionais responsáveis pela formação humana não podem deixar de reconhecer que para participar do processo de construção dos avanços, embates e desafios que a sociedade globalizada e tecnológica está vivenciando é necessário buscar uma formação profissional alicerçada no estudo teórico, na compreensão da realidade objetiva e na intervenção competente para que se possa interagir e transformar o cotidiano em oportunidade de mudança. O Curso de Especialização em Psicopedagogia é resultado de mais de duas décadas de experiência em formar profissionais para a avaliação e a intervenção psicopedagógica, considerando os aspectos psicossociais, econômicos, culturais e históricos que envolvem os processos de aprendizagem e construção do conhecimento dos sujeitos e das instituições.</p>
Objetivo geral	Qualificar os profissionais que atuam na educação, visando uma prática mais consciente e criativa sobre o processo ensino-aprendizagem, buscando articular a forma de melhor desenvolvê-lo a partir da integração de diversas áreas do conhecimento.
Público-alvo	Graduados e profissionais que atuam ou desejam atuar nas áreas de conhecimento que envolvem a educação e os processos educativos.
Carga Horária	720 horas
Modalidade	Híbrido. 704h presenciais (97,8%) e 16h AED (2,2%) Obs.: 86h em Regime Letivo Remoto Extraordinário em 2020.
Vagas Disponíveis	20 (mínimo) – 35 (máximo)
Duração	20 Meses
Estrutura	O curso está estruturado em módulos com pré-requisito entre si, possibilitando o acesso de alunos ao curso, por meio do primeiro módulo.

INFORMAÇÕES GERAIS

Local	Campus I
Periodicidade	Semanal
Dias da semana (horário)	Quinta e Sexta (19h-22h) e Sábado (07h-12h)
Calendário	- Previsão de início do curso: 15/10/2020 - Previsão de término das aulas: 24/04/2022 Outras datas previstas em calendário serão divulgadas diretamente aos inscritos.

1) Inscrição:

O interessado deverá realizar sua inscrição no curso, via página web (www.pucgoias.edu.br/pos).

2) Pagamento da primeira parcela do curso:

Assim que o curso atingir o número mínimo de inscrições, o interessado receberá por e-mail um **boleto para pagamento** da primeira parcela do curso. Caso o curso não venha a ser aberto, o valor será reembolsado integralmente, após 30 (trinta) dias após a decisão de não abertura do curso.

Caso prefira realizar o **pagamento por cartão de crédito ou débito**, o interessado deverá dirigir-se ao Setor de Negociação da Divisão Financeira da Universidade (3946-1634 ou 3946-1635) para realizar o pagamento.

Após a realização do pagamento, o interessado receberá por e-mail a confirmação da abertura do curso e então poderá realizar o contrato com a Universidade.

3) Contrato:

Para a realização do contrato, o interessado deverá completar o preenchimento de seu cadastro na página web indicada anteriormente e anexar, no mesmo momento, as documentações pessoais requeridas:

- Registro Geral - RG;
- Cadastro de Pessoa Física - CPF;
- Diploma ou Declaração de conclusão do curso superior;
- Comprovante de endereço;
- 01 foto 3x4 recente;
- Preencher e assinar o Termo de Compromisso e o Contrato.

Posteriormente, o interessado receberá um e-mail de confirmação da matrícula. Caso seja necessário, outras informações serão encaminhadas via e-mail.

O curso poderá ser cancelado caso não se atinja o número mínimo de alunos e o valor da parcela será devolvido integralmente em até 30 dias após o comunicado de cancelamento.

Procedimentos para a realização da Matrícula

1. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

1.1 MATRIZ CURRICULAR:

Cód.	Componente Curricular	Pré-requisito do Módulo	Curso de Aperfeiçoamento?	Comum ou Exclusivo?	Curso Comum	Carga Horária				
						Presencial em Regime Ordinário	Presencial em Regime Remoto	Laboratório	AED	EAD
MÓDULO A - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO		-	X	E	Psicopedagogia	86		16		102
A1	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO		X	E	Psicopedagogia	32			06	38
A2	FUNDAMENTOS DA PSICOPEDAGOGIA		X	E	Psicopedagogia	32			06	38
A3	FUNDAMENTOS LINGUÍSTICOS E APRENDIZAGEM		X	E	Psicopedagogia	22			04	26
MÓDULO B - APRENDIZAGEM E PSICOPEDAGOGIA		A	X	E	Psicopedagogia	180		43		223
B1	PSICANÁLISE E APRENDIZAGEM		X	E	Psicopedagogia	32		7		39
B2	EPISTEMOLOGIA GENÉTICA E APRENDIZAGEM		X	E	Psicopedagogia	32		8		40
B3	ABORDAGEM HISTÓRICO-CULTURAL E APRENDIZAGEM		X	E	Psicopedagogia	32		8		40
B4	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO		X	E	Psicopedagogia	32		8		40
B5	RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO E APRENDIZAGEM		X	E	Psicopedagogia	20		4		24
B6	APRENDIZAGEM: DIFICULDADES, DISTÚRBIOS E TRANSTORNOS		X	E	Psicopedagogia	32		8		40
MÓDULO C – PRINCÍPIOS DA ATUAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA		B	X	E	Psicopedagogia	160		40		200
C1	PRINCÍPIOS DA ATUAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA I			E	Psicopedagogia	48		12		60
C2	PRINCÍPIOS DA ATUAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA II			E	Psicopedagogia	48		12		60
C3	PRINCÍPIOS DA ATUAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA III			E	Psicopedagogia	64		16		80
MÓDULO D – PRÁTICAS SUPERVISIONADAS		C		E	Psicopedagogia	195				195
D1	PRÁTICA SUPERVISIONADA EM PSICOPEDAGOGIA			E	Psicopedagogia	90				90
D2	SEMINÁRIO DE CONCLUSÃO DE CURSO			E	Psicopedagogia	20				20
D3	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC			E	Psicopedagogia	85				85
Carga Horária Total						535h	86h	83h	16h	720 horas
						74,4%	11,9%	11,5%	2,2%	

1.1.1 Observações para a compreensão da Matriz Curricular

1. A **Carga Horária** está apresentada em horas-relógio de 60 minutos.
2. O **Componente Curricular** é uma disciplina acadêmica que compõe o Módulo. Os Componentes Curriculares de um mesmo Módulo não possuem co-requisito, ou seja, deverão ser cursados sequencialmente e não simultaneamente. Cada Componente Curricular possui um Plano de Ensino específico.
3. Para cada **Módulo**, é informado seu **pré-requisito**, quando houver. Módulos sem pré-requisito são considerados módulos de acesso de estudantes ao Curso e podem ser oferecidos como **Curso de Aperfeiçoamento**, possibilitando que sejam cursados de maneira isolada.
4. Os Módulos e seus Componentes Curriculares poderão ser **exclusivos** a este Curso ou **comuns** a outro(s). No caso de serem comuns a outro(s) Curso(s), apresenta-se o nome do(s) mesmo(s) ao(s) qual(is) possui intersecção.
5. O Curso poderá ter diferentes **modalidades** de ensino: presencial ou à distância (EaD).
 - a. Na **modalidade presencial**, o Curso poderá ser oferecido em Regime Letivo Ordinário ou Remoto, de forma extraordinária.
 - i. A **carga horária presencial, oferecida em Regime Letivo Ordinário**, poderá ser ministrada em salas de aula normal ou especiais, preparadas para metodologias ativas ou participativas; ou ainda, em laboratórios ou ambientes com infraestrutura apropriada à realização de atividades práticas. Neste caso, sua carga horária é apresentada na coluna “laboratório”.
 - ii. A **carga horária presencial, oferecida em Regime Letivo Remoto Extraordinário**, será ministrada por meio de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com a presença do professor de forma sincrônica, ou seja, aulas em tempo real. Portanto, a carga horária presencial total é o somatório das cargas horárias discriminadas nas colunas “regime ordinário”, “regime remoto” e “laboratório”.
 - b. O **Ensino à Distância (EaD)** também é realizado por meio de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). No entanto, o ensino se dá de forma assíncrona, em horários flexíveis, com um acompanhamento próximo por tutores, o que elimina a necessidade da presença do professor em tempo real. Ainda assim, o Curso poderá prever momentos de interação *on-line* com o professor.
6. A carga horária do Componente Curricular poderá ser composta também por **Atividades Externas**. Trata-se de uma atividade acadêmica externa à sala de aula, sob planejamento e acompanhamento docente, com carga horária não-superior a 20% da carga horária total do Componente.

1.2 CORPO DOCENTE:

Coordenação

Profa. Dra. Liliane Barros de Almeida

Doutora em Educação pela UFG. Mestre em Educação pela Universidade Federal de Goiás. Especialista em Docência do Ensino Superior pela PUC-GO. Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Goiás. Professora efetiva da PUC Goiás. Professora efetiva da Universidade Estadual de Goiás. Foi Analista de Políticas Públicas de Assistência Social do Estado de Goiás. Foi coordenadora do curso de Pedagogia na Faculdade Araguaia. Professora da Educação Básica.

Professores

Profa. Ma. Alessandra Mendonça Leão

Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Goiás (1991), especialização em Psicopedagogia pela PUC Goiás (2001). Mestrado em educação pela Universidade Federal de Goiás (2008). Atuou como professora, orientadora educacional e coordenadora pedagógica do Colégio Marista de Goiânia (1997 a 2011), professora e apoio pedagógico da Secretaria de Educação do Município de Goiânia (2002 a 2012), atualmente professora concursada da Pontifícia Universidade Católica de Goiás e Psicopedagoga

Profa. Esp. Cristiane Souza Caldas

Professora convidada em cursos de Graduação e de Pós-Graduação. Psicopedagoga com experiência clínica e institucional. Licenciada em Pedagogia pela Faculdade Padrão (2011). Especialista em Psicopedagogia pela Faculdade Padrão (2012). Aprimoramento em Psicopedagogia pelo Children Behavior Institute (2018). Membro da Associação Brasileira de Psicopedagogia Seção Goiás (Triênios 2014-2016/ 2017-2019/ 2020-2022). Membro do Grupo de Pesquisa em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás.

Profa. Ma. Janete Carrer

Possui graduação em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás(1979), especialização em Gestalt-Terapia pelo Instituto Gestalt do Rio de Janeiro(1986), especialização em Educação Pré Escolar pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás (1984), especialização em Psicopedagogia pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás(1991), especialização em Sóciopsicomotricidade RAMAIN-THIERS pelo Centro de Estudos Simone Ramain (1996) e mestrado em Educação pela Universidade Católica de Brasília (2000). Presidente do Interação - Núcleo de Aprendizagem e Desenvolvimento Humano e Psicoterapeuta de Adolescentes e Adultos do Interação - Núcleo de Aprendizagem e Desenvolvimento Humano.

Profa. Ma. Luciana Barros de Almeida

Graduação em Pedagogia - Universidade Federal de Goiás (1994); Especialização em Psicopedagogia - Universidade Católica de Goiás (2001); Psicopedagogia Clínica - Escuela Psicopedagógica de Buenos Aires - Argentina(2005); Consultoria Educacional; Coordenadora Externa do Projeto DIA - Diagnóstico Interdisciplinar de Aprendizagem mantido pelo NECASA/ Faculdade de Educação/ Universidade Federal de Goiás (2003/2009); Membro da Diretoria da Associação Brasileira de Psicopedagogia - Seção Goiás (2001-2014); Presidente da Associação Brasileira de Psicopedagogia - Seção Goiás (2008/2013); Conselheira Nacional da Associação Brasileira de Psicopedagogia (2008/2020); Vice-Presidente Nacional da Associação Brasileira de Psicopedagogia (2011/2013); Presidente do Conselho Nacional da Associação Brasileira de Psicopedagogia (2014/2019); Editora da Revista Psicopedagogia da Associação Brasileira de Psicopedagogia (2020/2022).

Profa. Esp. Lucila Menezes Guedes Monferrari

Graduação em Pedagogia - Pontifícia Universidade Católica de Goiás (1986). Especialização em Psicopedagogia - Pontifícia Universidade Católica de Goiás (2002); Atendimento em Psicopedagogia; Professora-convidada para Cursos de Especialização em Psicopedagogia; Membro da Diretoria da Associação Brasileira de Psicopedagogia - Seção Goiás, desde 2005. Presidente da Associação Brasileira de Psicopedagogia - Seção Goiás (2014/2016); Presidente da Associação Brasileira de Psicopedagogia - Seção Goiás (2017/2019); Conselheira Nacional da Associação Brasileira de Psicopedagogia (2014/2019).

Profa. Ma. Regina Costa Fernandes

Doutora em Educação em Ciências e Matemática pela Universidade Federal de Goiás (2017), possui graduação em Licenciatura Plena em Matemática pela Universidade Estadual de Goiás (2004), graduação em Pedagogia (2ª graduação) pela Faculdade Padrão/Faculdade Noroeste (2018) e mestrado em Educação em Ciências e Matemática pela Universidade Federal de Goiás (2010). Atualmente é professora da Faculdade Sul-Americana e professora - Secretaria de Estado da Educação.

Prof. Dr. Renato Barros de Almeida

Doutor em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade de Brasília - UNB, na linha de pesquisa de Profissão Docente, currículo e Avaliação - PDCA, possui Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Goiás (2010). Atualmente é professor efetivo da Pontifícia Universidade Católica de Goiás - PUC/GO - na Escola de Formação de Professores e Humanidades; professor efetivo da Universidade Estadual de Goiás - UEG - Campus Jaraguá ministrando aulas no curso de Pedagogia, membro do Núcleo de Estudos e Pesquisas da Infância e sua Educação em diferentes contextos - NEPIEC - da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás - FE/UFG, e licenciado da equipe da Gerência de Formação Central da Rede Estadual de Educação de Goiás.

Profa. Dra. Silvana Bollis

Doutora em Educação pelo Programa de Pós Graduação da FE da Universidade Federal de Goiás (2018). Mestre em Educação pela FE da UFG- Universidade Federal de Goiás (2013), Graduada em Pedagogia, Licenciatura Plena pela UFG-Universidade Federal de Goiás (2008), Bacharel em Ciências Contábeis UPF- Universidade de Passo Fundo (1992). Professora pesquisadora convidada do NECH Núcleo de Estudos Clássicos e Humanísticos da PUC-GO. Membro do GEFE-Grupo de Estudos de Filosofia e Educação da Faculdade de Educação UFG desde Ago/ 2005. Professora na área de Educação, Professora convidada PUC Goiás, Curso de Pós-Graduação em Psicopedagogia.

Profa. Ma. Valéria Barros Costa

Mestre em Psicologia pela Universidade Federal de Goiás (2019). Especialista em Psicopedagogia e Graduada em Psicologia pela Universidade Católica de Goiás. Professora do ensino superior, atua na graduação em Psicologia e na pós-graduação Lato Sensu. Psicóloga clínica com atuação em consultório particular e larga experiência em avaliação psicológica e neuropsicológica. Interesse pela Psicologia do Desenvolvimento, Psicopatologia e Psicanálise.

1.3 CRONOGRAMA

Cód.	Componente Curricular	Mês		Quinta 19h às 22h (3h)	Sexta 19h às 22h (3h)	Sábado 07h às 12h (5h)
MÓDULO A – FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO			Ano 2020 e 2021			
A1	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	OUT - 2020 OUT - 2020 OUT - 2020		15 22 29	16 23 30	17 24 31
A2	FUNDAMENTOS DA PSICOPEDAGOGIA	NOV - 2020 NOV - 2020 NOV - 2020		05 12 26	06 13 27	07 14 28
A3	FUNDAMENTOS LINGUÍSTICOS E APRENDIZAGEM	DEZ - 2021 DEZ - 2021		03 10	04 11	05 12
MÓDULO B - APRENDIZAGEM E PSICOPEDAGOGIA			Ano 2021			
B1	PSICANÁLISE E APRENDIZAGEM	FEV FEV MAR		18 25 04	19 26 05	20 27 06
B2	EPISTEMOLOGIA GENÉTICA E APRENDIZAGEM	MAR MAR MAR		11 18 25	12 19 26	13 20 27
B3	ABORDAGEM HISTÓRICO-CULTURAL E APRENDIZAGEM	ABR ABR ABR		08 15 22	09 16 23	10 17 24
B4	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	ABR MAI MAI MAI		29 06 13 20	07 14 21	08 15 22
B5	RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO E APRENDIZAGEM	MAI JUN		27 03	28 04	29 05
B6	APRENDIZAGEM: DIFICULDADES, DISTÚRBIOS E TRANSTORNOS	JUN JUN JUN		10 17 24	11 18 25	12 19 26
MÓDULO C – PRINCÍPIOS DA ATUAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA			Ano 2021			
C1	PRINCÍPIOS DA ATUAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA I	AGO AGO AGO AGO		05 12 19 26	06 13 20 27	07 14 21 28
C2	PRINCÍPIOS DA ATUAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA II	SET SET SET SET/OUT		02 09 23 30	03 10 24 01	04 11 25 02
C3	PRINCÍPIOS DA ATUAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA III	OUT OUT OUT NOV		07 21 28 04	08 22 29 05	09 23 30 06
MÓDULO D – PRÁTICAS SUPERVISIONADAS			Ano 2021 e 2022			
D1	PRÁTICA SUPERVISIONADA EM PSICOPEDAGOGIA	NOV - 2021 NOV - 2021 NOV - 2021 DEZ - 2021 DEZ - 2021 DEZ - 2021		11 18 25 02 09 16	12 19 26 03 10 17	20 27 04 11 18
D2	SEMINÁRIO DE CONCLUSÃO DE CURSO	FEV - 2022 FEV - 2022		03 10	04 11	05 12
D3	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC	MAR - 2022 MAR - 2022 MAR - 2022 ABR - 2022 ABR - 2022		03 10 24 08 22	04 11 25 09 23	05 12 26 10 24