Anais do Semana de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás 2014
Disponível em: http://pucgoias.edu.br/ucg/prope/pesquisa/anais/2015/index.htm
ISSN: 2177-3327

ESTADO DA ARTE SOBRE A DIDÁTICA NO ENSINO DA MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM MAPEAMENTO DAS PRODUÇÕES DE TESES E DISSERTAÇÕES DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NO BRASIL PUBLICADAS NA CAPES NO PERÍODO DE 2005 A 2012

MARCIA RODRIGUES LEAL
rodrigues.leal@hotmail.com

A presente pesquisa propõe uma investigação sobre a Didática no ensino da Matemática no Ensino Superior no Brasil, a partir das analises das produções das teses e dissertações publicadas na CAPES pelos programas de pós-graduação no Brasil no período de 2005 a 2012. Assim, a revisão bibliográfica, delineia a importância da formação Didática no ensino da Matemática, a qual há indícios que a Didática da Matemática conduz uma aprendizagem significativa, como afirma Ausubel (1988), é indispensável para que haja uma aprendizagem significativa, que os alunos se predisponham a aprender significativamente. Vem daí a necessidade de "despertarmos a sede". E é nesse contexto que o professor exerce um papel significativo quando realiza a mediação didática no ensino da Matemática. Baseado no autor Libâneo (2010), uma boa didática, na perspectiva da mediação, é aquela que promove e amplia o desenvolvimento das capacidades intelectuais dos alunos por meio dos conteúdos. Assim, a presente pesquisa busca investigar qual o estado do conhecimento das produções publicadas sobre a Didática no ensino da Matemática no Ensino Superior no Brasil de 2005 a 2012? Sendo que o objetivo Geral da pesquisa é delinear a trajetória da produção sobre o ensino da Didática da Matemática no Ensino Superior, a partir da analise das teses e dissertações publicadas pelas instituições de Pós-Graduação no Brasil de 2005 a 2012. E os objetivos específicos serão discutir as principais características, tendências temáticas e teórico-metodológicas da produção acadêmica brasileira sobre o ensino da Didática da Matemática no Brasil; apresentar o quadro das tendências do ensino da didática da matemática em relação à distribuição geográfica dos trabalhos; reconhecer os principais focos temáticos, aos gêneros de trabalhos acadêmicos, aos níveis escolares, às linhas de pesquisas e as diversas orientações teórico-metodológicas existentes nas investigações; fornecer subsídios teórico-metodológicos para outros estudos. A metodologia desenvolvida na pesquisa é a Pesquisa Bibliográfica qualitativa e quantitativa das teses e dissertações publicadas no banco de dados da CAPES no período de 2005 a 2012. Visto que a pesquisa encontra-se na etapa da Pesquisa Bibliográfica, que busca identificar e classificar os documentos coletados na Base de Dados da CAPES. Bem como articular os critérios para busca de dados, tais como: 1 - ter a Didática no ensino da Matemática como foco de estudo; 2 - a Didática do ensino da Matemática como objeto de estudo na formação do professor e no processo educativo. Também considerar as palavras-chave e ainda elaboração de planilha para leitura das produções e analise de conteúdo.

Palavras-chave: Ensino. Didática. Matemática. Formação.