



FUNÇÃO QUADRÁTICA POR MEIO DE PROBLEMAS AMPLIADOS ENVOLVENDO TEMAS POLÍTICO-SOCIAIS RELATANDO A EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

LYGIANNE BATISTA VIEIRA; ARTHUR VIEIRA GOMIDES

lygivieira@gmail.com

Este trabalho procurou relacionar a matemática com o cotidiano objetivando promover em sala de aula discussões e reflexões acerca de temas político-sociais através da resolução de problema envolvendo o conteúdo função quadrática. A experiência decorre com uma turma do 2º ano do ensino médio da rede estadual na qual adaptamos um problema do livro Educação Matemática e Temas Político-Sociais (MORAES et al. 2008) em que buscamos analisar os resultados com precisão através dos registros escritos dos alunos e do questionário aplicado ao final da atividade. Utilizamos como caminho metodológico a resolução de problemas ampliados na perspectiva da pedagogia histórico-crítica. A intenção dessa proposta é a formação do aluno enquanto cidadão crítico e consciente do seu papel na construção de uma sociedade humanizadora. Como principais referências no que diz respeito a nossa metodologia utilizamos Saviani (2000), Moraes et al. (2008), Varizo (1993) e Polya (1978). A partir das análises das produções dos alunos, do diário de campo do pesquisador e do questionário constatamos que a atividade de ensino proposta pôde favorecer para o ensino e aprendizagem de conteúdos matemáticos em sala de aula, especificamente funções quadráticas. No qual foi possível verificar que este conteúdo inserido em um contexto social promoveu um posicionamento crítico dos alunos, que fizeram reflexões importantes e expuseram suas opiniões descontraidamente acerca do tema proposto.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado. Resolução De Problemas. Função Quadrática Problemas Ampliados. Matemática Crítica.



Anais do | Semana de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás 2014 |
Disponível em: <http://pucgoias.edu.br/uca/prope/pesquisa/anais/2015/index.htm>
ISSN: 2177-3327