



AS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS DAS TESES SOBRE AS RELAÇÕES ENTRE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS NO PERÍODO DE 2007 A 2014

MOEMA GOMES MORAES; JOANA PEIXOTO

gmoraes002@gmail.com

O objetivo deste texto é apresentar a proposta da pesquisa de doutorado que tem como objeto de estudo as relações entre a educação e as tecnologias. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, caracterizada como Estado do Conhecimento, e se ampara na abordagem qualitativa para cumprir o objetivo geral de analisar as orientações pedagógicas que fundamentam as teses que tratam sobre as relações entre a educação e as tecnologias no período de 2007 a 2014. O percurso de construção da problematização da pesquisa, nos aproximou de investigações que sinalizaram uma lacuna presente nos textos científicos que abordam sobre os aspectos destinados às especificidades do campo da Educação. Destaca-se as contribuições de Barreto (2006), que indica algumas categorias de análise de investigações nesta temática e assinala a relevância em avançar em estudos sobre o quadro teórico da produção científica sobre as tecnologias na educação. Araújo (2008), analisa as questões pedagógicas sobre o uso do computador na educação, e apresenta aspectos relevantes sobre o referencial teórico dos textos científicos estudados. A autora identifica as categorias que envolvem as orientações pedagógicas dos usos das tecnologias na educação e identifica os autores mais citados, assinalando, que muitas vezes eles são utilizados de forma dissociada das concepções e ideias que representam. Muitas vezes os autores e suas perspectivas teóricas são utilizados sem aprofundamento e/ de forma desarticulada aos objetivos educacionais propostos. Outro aspecto que permeia a construção da problemática da pesquisa, e que contribui para a delimitação do corpus a ser analisado, é o GT-16 da ANPEd, criado em 1991, com intuito de refletir na constituição de estudos sobre a temática nas linhas de pesquisas dos cursos de pós-graduação do Brasil. Conforme Pretto (2012), mesmo sendo uma justificativa destinada a impulsionar os estudos do campo da educação para esta temática, os textos que discutem as questões de ordem pedagógica apresentados no GT, representam um campo carente de investigações. Diante das sinalizações feitas por Barreto (2006) e Araújo (2008) e dos aspectos assinalados por Pretto (2012), a questão norteadora da tese é: Que orientações pedagógicas fundamentam as produções acadêmico científicas sobre as relações entre as tecnologias e a educação no período de 2007 a 2014? O corpus destinado a análise, será constituído mediante a seleção das teses relativas à Educação e Tecnologias, produzidas entre 2007 e 2014. Estes textos serão selecionados a partir dos programas de pós-graduação em Educação, nível doutorado, das 13 instituições participantes do movimento de criação do GT -16. O mapeamento geral será desenvolvido por meio do fichamento dos textos, que terá como perspectiva inicial de análise, a teoria de Andrew Feenberg. Este pesquisador da Filosofia da Tecnologia, faz uma análise crítica da tecnologia inserida no movimento das relações entre a tecnologia e o homem, em um contexto histórico e social. Diante do debate entre os estudos que consideram a neutralidade da tecnologia e aqueles que consideram as repercussões que ela traz nas diferentes esferas sociais, Feenberg apresenta uma categorização que é tomada como possibilidade de análise sobre as discussões teóricas na educação. Espera-se assim, analisar



nos textos científicos, os aspectos que são próprios da educação e que se inserem num contexto histórico, social e político.

Palavras-chave: Educação e tecnologias. Estado do conhecimento. Correntes pedagógicas.



Anais do | Semana de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás 2014 |
Disponível em: <http://pucgoias.edu.br/ucg/propes/pesquisa/anais/2015/index.htm>
ISSN: 2177-3327