



MEDIAÇÃO DIDÁTICA COM USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO NO ENSINO SEMIPRESENCIAL

MARIA APARECIDA CANDINE DE BRITO; BEATRIZ APARECIDA ZANATTA;
DENISE CANDINE DE BRITO

cidacandine@gmail.com

Este trabalho trata da mediação didática do docente em curso de pedagogia na modalidade semipresencial implementados a partir da Portaria 4.059/2005. Tem como objetivo geral analisar o processo de mediação didática na modalidade de ensino semipresencial baseada na implementação da Portaria 4.059, na qual 20% das disciplinas do curso são ministradas a distância com utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC). Tem como objetivos específicos: Identificar a concepção ou concepções de educação, de uso de tecnologia e educação à distância que orienta a prática pedagógica dos professores que atuam no curso de pedagogia na modalidade semipresencial; Examinar a legislação em vigor (Programas e Planos de Ensino) das disciplinas implantadas a partir da Portaria 4059/04 no curso de pedagogia para verificar se o ensino semipresencial requer uma nova modalidade de didática; Identificar a concepção ou concepções de educação, de uso de tecnologia e educação à distância que orienta a prática pedagógica dos professores que atuam na modalidade semipresencial; Mapear as ações educativas no ensino semipresencial nas disciplinas semipresenciais do curso de pedagogia de duas universidades de Goiânia/GO. A pesquisa está norteadada pela questão problema: Como se dá o processo de mediação didática na modalidade de ensino semipresencial baseada na implementação da lei 4059, na qual 20% das disciplinas são ministradas a distância por meio da utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC)? O ponto de partida para esta investigação está sendo produções teóricas na área da educação na perspectiva da teoria histórico cultural e em estudos de autores como: Vigotski (2000,1991), Libâneo (2012, 2011), D'Ávila (2008), Oliveira (1993), Belloni (2003), Freitas (2013), Peixoto (2011) e outros. A pesquisa é de natureza qualitativa, está sendo utilizados os seguintes procedimentos para coleta de dados: a) Estudo bibliográfico da temática. b) Análise documental a partir de cópias de: Portaria n. 4.059/04; Documentos do MEC produzidos a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB lei 9394/96; Referenciais de qualidade para educação à distância. Documentos do curso de pedagogia: Plano de curso; Projeto pedagógico; Plano das disciplinas. c) Observação das aulas presenciais e das aulas no ambiente virtual de aprendizagem (disciplinas semipresenciais do curso de pedagogia); d) Questionários e entrevistas semiestruturadas gravadas que serão realizadas com professores sete professores que atuam nas disciplinas semipresenciais do curso de pedagogia em duas universidades em Goiânia, contemplando responder aos objetivos elucidados nesta pesquisa. A pesquisa em andamento propõe apresentar como benefícios um estudo que possa contribuir para esclarecer profissionais da educação, pesquisadores e estudiosos da educação à distância, sobre lugar da tecnologia educacional no âmbito da Pedagogia, especificamente da Didática na perspectiva histórico cultural. Pretende dar subsídios para a compreensão dos componentes do processo de ensino e aprendizagem mediados pelas Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), especialmente na Educação a Distância (EAD) na modalidade semipresencial.



Palavras-chave: Mediação Didática. Educação Semipresencial. Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC).