Anais do Semana de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás 2014
Disponível em: http://pucgoias.edu.br/ucg/prope/pesquisa/anais/2015/index.htm
ISSN: 2177-3327

CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO E SUA INTERFERÊNCIA NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS

KÊNIA RIBEIRO DA SILVA HIDALGO
keniacandy@hotmail.com

Com a intenção de alcançar uma escolarização voltada para a formação de sujeitos capazes de exercerem uma cidadania mais democrática, pretende-se esboçar as diferentes concepções de educação constituídas mediante as mudanças sócio históricas, ao longo da história, às quais contribuíram para a abertura de novas possibilidades de discussão no campo da educação. Desse modo, paradigmas educacionais vão se constituindo no vasto território da educação, abordando a amplitude e abrangência deste campo, nas suas mais diversas dimensões. Discutir tais paradigmas desde as correntes tradicionais – à qual defende uma educação que gira em torno de uma concepção individualista e liberal – até as correntes mais progressistas cujo enfoque se dá numa perspectiva coletiva e social e ainda a proeminência do caráter cultural nos postulados contemporâneos se faz pertinente nessa proposta. O objetivo deste trabalho visa nortear os significados do termo educação, bem como sua relevância na ação educativa, de maneira a explicitar o objeto de estudo da Pedagogia, que é o conteúdo do educativo. A fim de fomentar práticas educativas diárias, no interior das salas de aula, que sejam efetivas de modo a promover a formação humana, fazendo da escola um espaço de reflexão e crítica. Com vistas a contemplar o desenvolvimento dos sujeitos inseridos neste contexto, é que se propõe esta reflexão. Considerar o cotidiano do educando e seu contexto sociocultural, sem, contudo, deixar de garantir ou perder de vista o saber universal, é fundamental para se repensar ações pedagógicas que viabilizem o processo de ensino-aprendizagem de maior qualidade.

Palavras-chave: Educação. Pedagogia. Prática Educativa.