Anais do Semana de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás 2014
Disponível em: http://pucgoias.edu.br/ucg/prope/pesquisa/anais/2015/index.htm
ISSN: 2177-3327

O USO DE REFORÇO NEGATIVO E POSITIVO EM UMA TAREFA DE MATCHING TO SAMPLE: RETENÇÃO E AQUISIÇÃO

GLEIDSON GABRIEL DA CRUZ, CRISTIANO COELHO
gleidsongabriel@gmail.com

Quando se quer aumentar a frequência de um comportamento usa-se reforçador. A terminologia do reforço é utilizada na análise do comportamento para referenciar um estímulo que possibilita ao comportamento aumentar de frequência. Objetivo: verificar o efeito do reforço negativo no aprendizado de atividades acadêmicas. Para verificar o efeito do reforço no aprendizado, decidiu-se colocar três condições para utilizar o reforço (positivo e negativo): ensinar atividades usando reforço positivo; ensinar atividades utilizando reforço negativo e ensinar atividades usando reforço positivo e negativo ao mesmo tempo. Serão usados somente vídeos como reforçadores. Será feita uma avaliação de reforçadores para selecionar vídeos preferidos. Dentre os vídeos preferidos será feita uma avalição de preferência de vídeos com diferentes nitidezes. Um mesmo vídeo aparecerá na tela de um computador com nitidez diferente e será selecionado pelo participante após o experimentador dar a instrução (selecione o vídeo preferido). A seleção da nitidez dos vídeos ajudará no delineamento do reforço. As tarefas que serão ensinadas com reforço positivo, os vídeos melhorarão a nitidez sempre que o participante apontar para a resposta correta. Para as atividades que serão ensinadas com reforço negativo, sempre que o participante selecionar a resposta errada, o vídeo perderá nitidez. As atividades experimentais que serão ensinadas com reforço positivo e negativo, se o participante selecionar a resposta correta, o vídeo melhora nitidez, se errar, vídeo perderá nitidez. As tarefas acadêmicas seguirão o modelo experimental de matching to sample, com o objetivo de ensinar as relações (palavra falada A, palavra escrita B e imagem C) e testar (simetria, transitividade e equivalência). Os estímulos (animais, números, cor e estados) a serem ensinados serão apresentados em uma tela de computador e o participante terá que selecionar com um toque um estímulo que faz relação com o estímulo que se quer ensinar (AB-AC, BA-CA, BC-CB). Antes das atividades os participantes receberão instruções: Sempre que acertar o vídeo melhorará a nitidez (reforço positivo); Sempre que errar o vídeo perderá nitidez (reforço negativo). Nas atividades com reforço negativo e positivo o participante iniciará recebendo reforço com o vídeo em 50% de nitidez, podendo aumentar nitidez quando acerta e perder nitidez quando erra. Participarão do projeto 12 crianças com idade cinco anos e que não tenha passado por atividades semelhantes. Os participantes passarão por todas as condições experimentais. Inicialmente farão um pré-treino para aprender como funcionará a atividade de discriminação de estímulo. Como pré-teste os participantes passarão por todas as atividades experimentais com as relações (AB-AC, BA-CA, BC-CB) sem reforço. Em seguida, os participantes farão o treino das mesmas relações do pré-teste fazendo uso do reforço. Após a sessão de treino será aplicado o pós-teste que também será sem reforço. Quando os participantes já tiverem passado por todas as condições experimentais, serão feito um follow up de 30, 60 e 90 dias para verificar velocidade de aquisição e retenção.

Palavras-chave: Matching to Sample. Reforço Positivo. Reforço Negativo. Retenção e Aquisição.