Anais do Semana de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás 2014
Disponível em: http://pucgoias.edu.br/ucg/prope/pesquisa/anais/2015/index.htm
ISSN: 2177-3327

A EAD COMO POLÍTICA PÚBLICA DE DESENVOLVIMENTO NO CERRADO: BENEFICIOS DA IMPLANTAÇÃO DO POLO DE APOIO PRESENCIAL DA UAB EM PALMAS/TO

LORRANE DE LIMA PRIMO; Ycarim Melgaço Barbosa
lorraneprimo@gmail.com

Esta pesquisa apresenta-se como parte do projeto em andamento da dissertação de Mestrado em Desenvolvimento Territorial e Planejamento da Pontifícia Universidade Católica de Goiás – PUC, refletindo a partir da análise técnica como colaboradora da Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação do Tocantins - SEDECTI e da experiência como tutora presencial de cursos superiores ofertados pelo pólo presencial da Universidade Aberta do Brasil (UAB) em Palmas. O intento é analisar a modalidade de Educação a Distância (EAD) como Políticas Públicas de desenvolvimento para o Cerrado, em especial para o contexto da capital Palmas percebendo como a comunidade se beneficia com as transformações globalizadas promovidas pela Educação.Baseamos a argumentação nos benefícios que a nova era da informação e tecnologia produz na sociedade atual, modificando modelos, conceitos e evidenciando transformações e resultados positivos com a efetivação da Educação a Distância como política pública de desenvolvimento. Refletimos a importância da EAD como ação efetivada pela Política Pública para o desenvolvimento do cerrado brasileiro, especificamente do mais novo estado da federação, o estado do Tocantins, enfatizando a implantação da política educacional na modalidade de EAD no polo de apoio presencial da Universidade Aberta do Brasil em Palmas, município onde está situado a Capital que por sua centralidade geográfica recebe cidadãos oriundos de várias partes do Brasil e do mundo em busca de melhor qualidade de vida e formação acadêmica. Abordamos também a EAD como política pública estratégica do Ministério da Educação - MEC, referenciando sua regulamentação no Brasil e descrevendo alguns conceitos teóricos que a colocam como fundamental para possibilitar a viabilidade de uma consciência cidadã que promova transformações e impactos no cotidiano das pessoas pela formação acadêmica adquirida, independente do lugar que residem pelo poder de otimizar tempo e espaço, romper distâncias e barreiras territoriais, fomentando a inclusão social e tecnológica no Brasil. No terceiro momento, mesmo que timidamente apresenta o processo histórico de criação do Estado e da capital Palmas, as expectativas com a implantação de pólo de apoio presencial da UAB como agente integrador de possibilidades sociais, evidenciando através dos dados os cursos ofertados e o atendimento realizado por diversas instituições de ensino superior, o que promove modificações e resultados no contexto de formação acadêmica e no mundo real dos cidadãos.

Compreende-se para esta análise a globalização como fator preponderante no mundo contemporâneo, encurtando distância e aproximando os povos de diferentes culturas e percepções, promovendo constantes mudanças, transformações e reproduções que perpassam pelos aspectos sociais, econômicos, políticos, ambientais, educacionais, dentre vários outros. Essas mudanças condicionam os agentes sociais vivenciar diversas transformações que refletem em suas ações cotidianas individuais ou coletivas de produção e reprodução do espaço vivenciado, estabelecendo os valores simbólicos que se incorporam com as redes relacionais em diferentes contextos do ato –

individual e social – do ser humano e assim condiciona-os a buscar e produzir uma nova história para a sua realidade.

Palavras-chave: Políticas Públicas. Educação a Distância. UAB. Polo de Apoio Presencial.

ISSN: 2177-3327