Anais do Semana de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás 2014
Disponível em: http://pucgoias.edu.br/ucg/prope/pesquisa/anais/2015/index.htm
ISSN: 2177-3327

APRENDIZAGEM DO CONCEITO DE PROPORÇÃO E EXPANSÃO DE CLASSES DE EQUIVALÊNCIA COM ESTIMULOS FRACIONÁRIOS

PAULA DE OLIVEIRA MAIA; ANTÔNIO CARLOS GODINHO SANTOS

Estudos feitos demonstraram ser possível expandir uma classe de equivalência por meio do treino entre um dos membros da classe já estabelecida e o novo membro a ser incluído. Contudo, estudos experimentais realizados nessa área utilizando estímulos fracionários pictóricos e numéricos indicaram desempenhos decrescentes durante os testes de expansão. No presente trabalho, dez alunos do sexto ano do ensino fundamental com idade de 11 á 13 anos de ambos os sexos foram expostos a testes e treinos de relações condicionais entre quatro conjuntos de estímulos de três membros cada um (A, B, C e D). Após a avaliação inicial, os alunos foram divididos em dois grupos, sendo um grupo de participantes que fez treinos e testes de relações condicionais segundo o paradigma de equivalência proposto por Sidman e Taiby (1982) com estímulos fracionários (Grupo Fração) e um segundo grupo fez o mesmo treino com estímulos compostos por letras gregas (Grupo Letras Gregas). Em seguida, as condições foram invertidas para cada grupo. Foram programados treinos diretos entre os estímulos dos conjuntos AB, BC e, em seguida, testes das relações BA e CB. Posteriormente, passaram pelo treino direto da relação AD e teste de expansão das classes. Por último, ambos os grupos fizeram uma avaliação final idêntica à avaliação inicial. Os resultados indicaram que o procedimento de pareamento com o modelo foi eficiente e possibilitou a aprendizagem das relações condicionais entre os conjuntos formados por estímulos fracionários pictóricos e numéricos, numéricos e numéricos e entre conjunto de estímulos formado por letras gregas. O treino de relações também possibilitou a formação de classes de equivalência, porém os resultados dos testes de expansão das classes mostraram desempenhos decrescentes ao longo dos blocos de testes realizados.

Palavras Chaves: Equivalência de Estímulos. Expansão de Classes. Estímulos Fracionários. Frações. Letras Gregas.