Anais da Semana de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás 2014
Disponível em: http://pucgoias.edu.br/ucg/prope/pesquisa/anais/2015/index.htm
ISSN: 2177-3327

A INTEGRAÇÃO ENTRE CONHECIMENTO DISCIPLINAR E CONHECIMENTO PEDAGÓGICO: UM ESTUDO DA PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA EM PERIÓDICOS CIENTÍFICOS NO PERÍODO DE 2004 A 2014

FERNANDA LEDA CAVALCANTE LACERDA; RAQUEL APARECIDA MARRA DA MADEIRA FREITAS

O processo educacional de formação de enfermeiros envolve aspectos epistemológicos e pedagógicos como base para sustentação de um aspecto político fundamental: a qualidade da formação dos futuros enfermeiros. Esta formação requer docentes com elevada qualificação profissional, com domínio de conhecimentos filosófico-políticos, teórico-científicos, metodológicos e técnicos das disciplinas e conteúdos, sendo este um critério básico para assegurar a qualidade da formação. Isso exige docentes que, ao lado do domínio do conhecimento disciplinar dominem também o conhecimento pedagógico da disciplina (Shulman 2005, p.11). Os aspectos epistemológicos envolvem os conhecimentos científicos que o docente deve possuir, ou seja, a carga de teoria a cerca do conteúdo ministrado. E os aspectos pedagógicos estão relacionados ao processo ensino aprendizagem pelo qual o aluno deve passar através do conhecimento do docente. Após desenvolvimento do estudo e da análise do que os autores publicam a respeito dessa temática foi possível perceber que existem poucas publicações que inserem a integração das práticas no âmbito da Enfermagem, no entanto, aos que referem é possível perceber que ainda há uma aplicação viciosa da prática tradicional pelos professores e que isso causa uma alienação dos alunos por ser uma prática vertical de ensino, em que somente o professor profere e detêm do poder da palavra. Outros defendem a prática da Metodologia da Problematização que insere o aluno no processo de ensino aprendizagem e propicia que ele participe da sua formação de opinião critica e reflexiva.

Palavras chave: Educação. Ensino. Aprendizagem. Enfermagem.