



A – 6

## CONSTRUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS FACILITADORES DO ENSINO DE QUÍMICA PRIORIZANDO ALUNOS SURDOS.

Vinicius Sobral Silva (Acadêmico), Dra. Sandra Regina Longhin (Orientadora).  
MAF - Coordenação de Química – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Contato: [viniciussobral SILVA@gmail.com](mailto:viniciussobral SILVA@gmail.com)

Os jogos em química devem compreender a ludicidade (diversão e prazer) e a contextualização de conteúdos voltados para o ensino de química. O lúdico em química abrange tanto à didática, quanto dinâmica e o autorrelacionamento entre os alunos. Deve-se estar atento as perspectivas e questões químicas presentes na construção do jogo para que os conceitos químicos sejam tratados de forma clara, objetiva e atualizada durante a formulação do jogo. O trabalho tem como objetivo desenvolver um jogo didático que possa facilitar o ensino de algumas das principais *Funções Orgânicas* e suas respectivas nomenclaturas em química, com o intuito de promover a inclusão de alunos surdos. Através de pesquisas realizadas com intérpretes, alunos e/ou surdos e análises literárias percebeu-se algumas dificuldades que os alunos têm em compreender a química, ciência dita como abstrata. Confeccionou-se e aplicou-se um jogo educacional de cartas visando auxiliar os alunos na compreensão das principais funções orgânicas (identificação da funções, nomenclaturas e cálculos das massas moleculares). O licenciando em Química pode ter um contato direto com o dia a dia de uma escola pública e observar os diversos obstáculos presentes nos processos de ensino-aprendizagem. Os resultados obtidos sugerem que os jogos educacionais de cartas são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem ao promover o autorrelacionamento entre os alunos e complementar as demais atividades pedagógicas conduzidas pelo docente. Constatou-se que os jogos educacionais podem solucionar algumas das dificuldades encontradas nesta estrutura organizacional na qual estão inseridos professores, intérpretes, pais, gestores escolares e alunos. O presente trabalho proporcionou grandes contribuições para todos os envolvidos, havendo a necessidade de desenvolver novos jogos educacionais e tentar desenvolver um lúdico voltado para experimentação. Durante a aplicação do jogo surgiram algumas dúvidas na identificação dos grupos funcionais e o jogo pode contribuir e muito para que os alunos sanassem suas dúvidas na identificação dos grupos funcionais. O lúdico proposto pode proporcionar a dinâmica de grupo e auxiliou na compreensão das funções e suas respectivas nomenclaturas, após aplicação do pós-teste constatou-se uma melhora significativa no aprendizado.

Palavras-chaves: 1) Lúdico; 2) Funções Orgânicas; 3) Ensino de Química; 4) Ensino-aprendizagem.