



Anais da Semana de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás 2013
Disponível em: <http://anais.pucgoias.edu.br/2013/index.htm>
ISSN: 2177-3327

ESCOLA PÚBLICA NO BRASIL: DESIGUALDADE SOCIAL E APRENDIZAGEM ESCOLAR

Quezia Castro de Souza (Acadêmica), José Carlos Libâneo (Orientador)
Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Contato: kimishiteru@gmail.com; libaneojc@uol.com.br

Este Relatório Final refere-se aos estudos realizados em relação ao projeto: Escola Pública no Brasil: desigualdade social e aprendizagem escolar, integrante do projeto amplo do Prof. Dr. José Carlos Libâneo. Nesta fase, os estudos consistiram na realização de leituras sobre o tema, tendo em vista compreender teoricamente as relações entre desigualdade social e aprendizagem escolar. O foco inicial dos estudos para esta pesquisa foi investigar as relações entre a desigualdade social e o desempenho de alunos no processo de ensino-aprendizagem. Segundo Libâneo (2011), duas propostas de políticas educacionais estão postas hoje no cenário educacional brasileiro, tanto no campo institucional (políticas públicas) e no campo intelectual, quanto no campo das práticas pedagógicas concretizadas nas escolas: a) a escola do acolhimento social baseada na convivência e na sociabilidade; b) escola da formação cultural científica, baseada no conhecimento. A primeira dessas propostas é a que predomina nas políticas educacionais brasileiras. Elas têm sido formuladas, inicialmente, em documentos de organismos internacionais, principalmente o Banco Mundial, de modo geral visando uma adequação pragmática de metas econômicas com metas educacionais. Ou seja, para minimizar a pobreza e os problemas sociais, são formuladas políticas de acesso à escola com objetivos de integração social, com intenções de inclusão social dos pobres, mas, de fato, o que se observa nos documentos é uma proposta de educação “facilitada”, com menos conteúdos. Foi analisado em que grau essa noção de pobreza inserida em documentos do Banco Mundial, base de referência para os objetivos e funções da escola pública, e como contribuem para justiça social na educação dos mais pobres.

Palavras-chave: 1) Desigualdade social; 2) escola pública; 3) Banco Mundial; 4) aprendizagem; 5) pobreza.

Apoio: Bolsista CNPq.

XIV Jornada de Iniciação Científica da PUC Goiás – 29 e 30 de outubro de 2013
Semana de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás

ISSN: 2177-3327

PRO-REITORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO
Av. Universitária, 1.069, Setor Universitário, Caixa Postal, 86 – CEP: 74.605-010, Goiânia, Goiás
Telefone/Fax: (62) 3946-1070 ou (62) 3946-1073. www.pucgoias.edu.br/pesquisa@pucgoias.edu.br