



Anais da Semana de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás 2013
Disponível em: <http://anais.pucgoias.edu.br/2013/index.htm>
ISSN: 2177-3327

G-8

ANÁLISE SOBRE POSICIONAMENTO CRÍTICO DE EDUCADORES EM RELAÇÃO AO MODELO DE SOCIEDADE PARA O QUAL A ESCOLA FORMARIA O ALUNO NO PERÍODO DE 1988-1995.

Eva Rodrigues Ferreira (Acadêmica), José Carlos Libâneo (Orientador)
Curso de Pedagogia - Pontifícia Universidade Católica de Goiás.
Contato: eva.rf@hotmail.com

O projeto de iniciação buscou compreender diferentes posicionamentos teóricos a respeito dos objetivos e funções da escola pública. Desta forma, o que se pretendeu nessa investigação foi distinguir e analisar diferentes posições críticas que podem contribuir para possíveis apontamentos em busca de uma escola pública de qualidade, comprometida com a aprendizagem e a formação da personalidade integral de todos os alunos para o exercício da cidadania. Para isso foram escolhidos dois respeitados teóricos com vasta produção intelectual a respeito do tema: José Carlos Libâneo é doutor em Filosofia e História da Educação pela PUC-SP e atualmente é professor no Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Goiás. Antonio Flávio Barbosa Moreira é professor da Universidade Católica de Petrópolis e coordena o Programa de Pós-Graduação em Educação. Sabe-se, também, que a escola está inserida em um contexto social e que o modelo de sociedade influencia no funcionamento do ensino desenvolvido nesta, ou seja, há interesses ideológicos presentes na organização e direção do sistema de ensino educacional. Desse modo, é importante estudar como autores da área da educação concebem o papel da escola na sociedade atual. As distintas posições a respeito das necessidades e funções da escola pública apresentam semelhanças e divergentes. Entende-se que os dois autores acreditam que a escola deve possibilitar ao aluno o desenvolvimento de um pensamento crítico, capaz de reconhecer-se como sujeito ativo de uma sociedade democrática. Mas partem de pontos diferentes quando pensam o desenvolvimento e a organização do ensino. Em Moreira as questões do currículo têm maior peso (cultura, economia, relações de poder, entre outras), entende-se que há uma visão mais voltada para os aspectos sociológicos. Já em Libâneo, encontra-se reflexões que trazem o pensamento pedagógico, ressaltando os processos de ensino e aprendizagem.

Palavras-chaves: 1) educação pública de qualidade; 2) papel da escola; 3) organização e desenvolvimento do ensino.

Apoio: Bolsista CNPq.

XIV Jornada de Iniciação Científica da PUC Goiás – 29 e 30 de outubro de 2013
Semana de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás

ISSN: 2177-3327

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
Av. Universitária, 1.069, Setor Universitário, Caixa Postal, 86 – CEP: 74.605-010, Goiânia, Goiás
Telefone/Fax: (62) 3946-1070 ou (62) 3946-1073. www.pucgoias.edu.br/pesquisa@pucgoias.edu.br