



**Curso: PPGE Mestrado em Educação**

**Título: A Universidade e a formação política dos educandos**  
**Autores: Marieunice Pereira Campos dos Santos Elenilda Gomes Vieira Alves de Souza orientador:**

### **Resumo**

#### **Introdução e Objetivos**

Este trabalho tem como objetivo analisar a história da universidade no Brasil desde sua gênese, sua estrutura de ensino, princípios e como se configura nos dias atuais, qual o objetivo das políticas de educação em torno do ensino superior, será que a mesma se encontra engajada e comprometida com a formação voltada para a preparação do exercício da política. É importante percebermos que o atual sistema político econômico tem provocado grandes mudanças na história da sociedade, em diversos setores, e a educação é centro de atenções da solidificação destas políticas. Estas indagações nos subsidiam a pensar sobre a situação atual, da formação que a universidade proporciona aos seus educandos. O exercício da política continua acontecendo de forma insustentável, por uma política meramente capitalista, que visa interesses financeiros e socialmente desiguais

#### **Material**

A pesquisa tem como enfoque o método do materialismo histórico dialético a qual trabalha com a história como categoria de análise das políticas públicas ocorridas na universidade desde seu início no Brasil. Assim foi feito um levantamento bibliográfico de alguns autores que tratam a política educacional do ensino superior e sua relação com a formação dos educandos. O presente trabalho foi realizado no período agosto a dezembro de 2010 com requisito parcial de obtenção de título de especialista em docência no ensino superior.

#### **Resultado**

O estudo feito a partir de pesquisa bibliográfica de autores da área de política da educação apresenta a universidade brasileira imersa na sólida política do sistema capitalista e neoliberal que fragiliza a participação popular. Percebe-se a formação do ensino superior com um currículo voltado para o preparo profissional dos educandos. Assim a universidade acompanha em seu boque se fortalece na medida em que prioriza a geração de riqueza para o país, a educação vem associada à preparação para o trabalho no sentido empregatício e a pesquisa acadêmica ao imperativo do mercado o da formação para geração de riqueza.

#### **Conclusão**

A política perpassa o cumprimento de disciplinas do currículo e chega a um estado maior de consciência, marca os rumos da sociedade e a concretização da cidadania, de respeito às individualidades e aos direitos outrora conquistados de forma coletiva e histórica, a educação seria entendida não enquanto serviço ou privilégio, e sim como direito social.

Caminhamos para o incerto das políticas educacionais do ensino superior que vive em tantas mazelas. É necessário um olhar diferenciado para a situação atual que se encontram as universidades, pois a política está inserida em todos os lugares e situações, e o contexto educacional universitário brasileiro não é diferente. Temos visto ao longo da história da universidade que a mesma não tem constituído seus objetivos em torno da formação política dos seus educandos, assim, pensar politicamente tem se tornado uma tarefa cada vez mais individual, constituindo-se pois, uma sociedade desarticulada e fragmentada socialmente..

#### **Referências**

- BRASIL, Minist. da Educ. Lei de Dir. e B. da Educ. nº9394/96.  
CHAUÍ, Marilena. A universidade pública sob nova perspectiva. Revista Brasileira de Educação, São Paulo, nº 24.p.5-15,set.-dez.2003.  
CUNHA, A. Luis. A universidade reformanda, o golpe de 1964 e a modernização do ensino superior. 2 ed.-São Paulo: Editora UNESP, 2007.  
FREIRE, Paulo. Política e educação: ensaios. 7 ed.-S. Paulo, Cortez, 2003.  
GADOTTI, M. Perspectivas atuais da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000, Ped. da terra. São Paulo: Cortez, 2000.



Anais da Semana de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás 2013  
Disponível em: <http://anais.pucgoias.edu.br/2013/index.htm>  
ISSN: 2177-3327

**GENTILLE, Pablo A. A. & SILVA, Tomaz Tadeu. Neoliberalismo, e qualidade total em educação: visões críticas. 5ª ed. Petrópolis: Vozes, 1997.**

**LUCKESI, C. et al. Fazer universidade: uma proposta metodológica. 6ª ed. S. Paulo: Cortez, 1991.**

**PIMENTA S. Garrido e ANASTASIOU, L. das Graças. Docência no Ensino Superior. São Paulo Editora: Cortez, 2002.**

**SANTOS, B. de Souza. A universidade do século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade. S. Paulo: Edit. Cortez, 2004.**

**SILVA, Franklin Leopoldo. Reflexões sobre o conceito e a função da universidade pública. Revista estudos avançados. São Paulo, vol 15. nº42. Mai-ago. 2001.**

**palavras-chave: Ensino Superior. Formação Política. Neoliberalismo. Universidade.**

**modalidade de Fomento: CAPES**