



Anais da Semana de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás 2013
Disponível em: <http://anais.pucgoias.edu.br/2013/index.htm>
ISSN: 2177-3327

O SINTOMA DA (IN) DISCIPLINA NO AMBIENTE ESCOLAR

José Maria Baldino (Co-autor/Orientador) Contato: baldino@pucgoias.edu.br.

Maria José Pereira de Oliveira (Acadêmica) Contato: mjpgoster@gmail.com

Sullyvan Garcia da Silva (Acadêmico) Contato: sul.garcia@hotmail.com

Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação - Mestrado

Pontifícia Universidade Católica de Goiás

Partindo das motivações que movimentam a indisciplina no âmbito escolar, e, como a escola tem abordado os prováveis comportamentos adversos e condutas diferentes manifestadas por alunos no espaço educativo ou em seu entorno social e cultural, este trabalho propõe abordar na perspectiva dialética os aspectos relacionados à indisciplina como um sintoma e não como um problema tão comum no cotidiano escolar e nas mídias gerando ondas de espetacularização da violência. A partir de um conjunto de dados empíricos registrados nas abordagens dos profissionais policiais integrantes do Batalhão Escolar da Polícia Militar do município de Goiânia, o respectivo estudo intenta contribuir de maneira reflexiva para uma abordagem pedagógica centrada numa política de paz e cidadã a ser internalizada como *habitus* professoral, indispensável aos profissionais da educação e não restrito somente aos professores que trabalham com crianças e jovens em processo de formação humana. A pesquisa fundamenta-se nos pressupostos apresentados por Charlot, Freire e Gadotti, foi realizada em três momentos interligados: no primeiro busca-se compreender de que forma os professores e demais profissionais da educação procuram se apoiar frente ao comportamento sintomático indisciplinar refletido na criança ou jovem, e como têm lidado com tais atitudes na condução do processo de formação de condutas e regras na escola; no segundo está ligada aos fatores que contribuem para o reconhecimento da autoridade do professor, da autonomia do aluno e a identificação dos componentes necessários que podem subsidiar a atuação pedagógica do professor, como mediador do conhecimento, sobre os sintomas frequentes da indisciplina no espaço escolar; no terceiro e última parte propõe-se analisar se há uma ligação direta relacionada ao sintoma indisciplinar e o processo de aprendizagem escolar dos alunos em condição contrária a disciplina estabelecida na escola.

Palavras chave: Indisciplina e disciplina na escola; autonomia do aluno; papel do professor; aprendizagem escolar.