



Anais da Semana de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás 2013
Disponível em: <http://anais.pucgoias.edu.br/2013/index.htm>
ISSN: 2177-3327

RELAÇÃO ENTRE O OBSTÁCULO EPISTEMOLÓGICO CONHECIMENTO UNITÁRIO E PRAGMÁTICO DE BACHELARD E A TEORIA DO ENSINO DESENVOLVIMENTAL DE DAVYDOV

Lucas Bernardes Borges (Acadêmico), Raquel Aparecida Marra da Madeira Freitas (Orientadora), André Luiz Araújo Cunha (Acadêmico), Edison de Almeida Manso (Acadêmico), Poliana Cristina Mendonça Freire (Acadêmica).

Curso de Doutorado em Educação – PUC/GO

Contato: lucasberbor@gmail.com

Comprometidos com um ensino de qualidade e com uma boa formação dos alunos, Bachelard e Davydov criaram duas teorias que visavam auxiliar os discentes a desenvolverem o pensamento científico, sendo elas os Obstáculos Epistemológicos e o Ensino Desenvolvimental, respectivamente. Apesar desses autores estarem ancorados em matrizes filosóficas distintas, o primeiro no Racionalismo e o segundo no Materialismo Histórico Dialético, nota-se uma relação entre o obstáculo conhecimento unitário e pragmático de Bachelard e a teoria de Davydov. Este obstáculo se refere à assimilação de conceitos pelos alunos a determinadas situações que ocorrem na prática. Tomando-se como exemplo o conceito de energia na Física, quando um aluno conceitua energia como sendo aquilo que faz uma lâmpada acender é um caso em que está presente este obstáculo, uma vez que o conceito de energia é muito mais amplo e complexo que esse dado pelo discente. A base da teoria de Davydov é o desenvolvimento da psique do educando por meio dos conceitos formulados por eles. Assim, este obstáculo epistemológico contribui com a teoria de Davydov no sentido de alertar o professor com relação a esse entendimento que o aluno pode vir a ter sobre determinados conceitos trabalhados pelo docente em sala de aula, dificultando o educando a alcançar o pensamento científico. Neste sentido, uma contribuição que a teoria de Bachelard pode dar à de Davydov é com relação à cautela e atenção que o professor deve ter com relação à internalização dos conceitos pelo aluno, de forma que não recaia no obstáculo retro mencionado.

Palavras-chaves: 1) Obstáculo epistemológico; 2) Ensino desenvolvimental; 3) Formação de conceitos.