



Anais da Semana de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás 2013  
Disponível em: <http://anais.pucgoias.edu.br/2013/index.htm>  
ISSN: 2177-3327

## CULTURA ESCOLAR E HABITUS PROFESSORAL EM UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL AGRÍCOLA

Leigh Maria de Souza (Acadêmica), Maria Tereza Canezin Guimarães (Orientadora)

Programa de Pós-Graduação em Educação – Pontífice Universidade Católica de Goiás

Contato: leighmaria @bol.com.br

A presente tese de doutorado investigou a relação dos docentes com seu trabalho, suas formas de ser e agir, em uma escola cuja cultura é pautada pelo formato da educação profissional agrícola. Está centrada, teoricamente, nos conceitos sociológicos de Bourdieu, na análise do *habitus* dos docentes da educação profissional, considerando suas disposições psíquicas, estilos de vida, maneiras e gostos incorporados na trajetória de vida, por meio de metodologias e atitudes assimiladas nas experiências de ensino, vividas inicialmente como alunos e depois, como docentes, além de outras experiências em espaços formativos diversos. Fundamentou-se na produção existente no campo institucional, segundo a teoria da cultura, em Williams e Cevasco, e as contribuições aos estudos da cultura escolar discutidos por Viñao Frago, Dominique Julia, Forquin e Pérez Gómez e nos conceitos de saberes docentes, desenvolvido por Tardif, Nóvoa e Perrenoud. Dialogou-se com a literatura da área de trabalho e educação, acerca dos fins e objetivos da educação profissional. Considerando essas reflexões, apresentaram-se algumas questões norteadoras com relação aos docentes: Quais *habitus* mobilizam sua prática? Quais os fundamentos da cultura escolar que sintetiza o *habitus* professoral? Há especificidades em relação ao *habitus*, em se tratando da profissão docente dessa modalidade? Quais concepções de ensino norteiam a constituição do *habitus* professoral nesse campo? No delineamento da pesquisa de matriz metodológica qualitativa, foram utilizados como procedimentos para a base empírica: análise documental, questionários, entrevistas e observações. Constatou-se que no exercício da docência, há um *habitus* professoral construído por meio da trajetória do docente em estudo e nele estão inscritos rituais da profissão, memórias da socialização e diferentes concepções sobre a docência, diluídas nos fazeres docente. Esta investigação visa colaborar com a compreensão do modo como os docentes constroem a docência e convivem com as especificidades do campo da educação profissional, possibilitado pela compreensão do *habitus* professoral e, a partir dele, contribuir para em outros domínios da cultura da escola. Apresenta relevância no conjunto das produções acadêmicas, uma vez que é pouco explorado, principalmente, em termos de educação profissional agrícola e, ainda, contribui, de forma significativa, com o desvelamento e a compreensão do desenvolvimento institucional da escola.

Palavras-chaves: 1) Cultura escolar, 2) *habitus*, 3) cultura docente, 4) educação profissional.