



Curso: PÓS GRADUAÇÃO DOUTORADO EM EDUCAÇÃO

Título: DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM: A ESCOLA, O EDUCANDO E A FAMÍLIA

Autores: KÊNIA RIBEIRO DA SILVA

orientador: ELIANDA F. A. TIBALLI

Resumo

Introdução e Objetivos

Apesar de inumeráveis estudos sobre o tema dificuldade de aprendizagem e de exaustivos esforços, ao longo da história da Educação, para se encontrar explicações quanto às causas do não aprender, considera-se pertinente, ainda hoje, abordá-lo, por entender que tal assunto ainda não foi suficientemente esclarecido, uma vez que os problemas de aprendizagem persistem e se manifestam de diferentes modos no cenário educacional brasileiro. Este trabalho investiga tal assunto, explicitando o debate sobre a dificuldade de aprendizagem presente no discurso pedagógico brasileiro, desde a época da República. Intenta-se pesquisar o tema dificuldade de aprendizagem a partir de estudos e reflexões que possam fornecer dados para se entender como a dificuldade de aprendizagem é compreendida e explicada pela escola, pelo educando e pela família e qual a articulação existente entre eles na composição do processo educativo.

Material

Optou-se por uma pesquisa de abordagem qualitativa, envolvendo a pesquisa bibliográfica e a pesquisa de campo. Optou-se por considerar o conceito de Aprendizagem na concepção de Lev. Vigotsky e de sua perspectiva histórico-cultural; os postulados de Bernard Charlot acerca do saber e da relação que o sujeito estabelece com o saber; as explicações de Philippe Meirieu para o processo de elaboração do conhecimento. Ainda como referência é considerado o conceito de Dificuldade de Aprendizagem sob uma abordagem sociológica, tomando como pressuposto teórico a formulação de Pierre Bourdieu sobre a função da escola nas sociedades capitalistas e, em especial, o seu conceito de capital cultural. A pesquisa empírica foi realizada em duas escolas públicas municipais de Goiânia. Os sujeitos da pesquisa compreendem educandos com dificuldades de aprendizagem, das turmas F's, isto é do 6º. ano do ensino fundamental, seus educadores e familiares. Apropriou-se dos seguintes instrumentos para coleta de dados: avaliação diagnóstica do nível de aprendizagem de leitura, escrita e as quatro operações matemática; observação da prática pedagógica nas salas de aulas; entrevistas semi-diretivas e abertas a todos os sujeitos da pesquisa (utilizou-se como recursos, gravações de áudio para o registro); diário de campo para registros de fatos localizados no cotidiano escolar.

Resultado

Evidencia-se uma relação pedagógica entre educadores e educandos frágil e ineficiente, cuja prática pedagógica não contribui para efetivação de uma aprendizagem significativa, uma vez que não se leva em consideração: o nível de aprendizagem que o educando apresenta, segundo o conceito de ZDP de Vigotsky; a maneira com a qual o sujeito da aprendizagem se relaciona com o objeto de conhecimento como aponta Charlot; a importância do sentido e significado que a atividade e/ou o conteúdo propostos têm para os educandos, como pontua Meirieu, pois os mesmos são baseados segundo a proposta do livro didático, principal recurso utilizado; a bagagem cultural que os educandos trazem consigo para o interior das salas de aulas, como ressalta Bourdieu, uma vez que as ações pedagógicas propostas pelos educadores são desconectadas com a realidade dos educandos e desprovidas de seu contexto sociocultural. Em ambas as escolas, o foco principal da ação pedagógica recai sobre a tarefa cujo objetivo desconsidera a atividade intelectual desenvolvida pelos educandos, no processo educativo, já que centra-se nos resultados, na execução mecânica e repetitiva, ausentes de sentido. A escola atribui a causa do não aprender aos fatores externos a ela: à inoperância da família em não acompanhar a aprendizagem do filho; aos problemas de cunho social, econômico e cultural sofridos pelos educandos de baixa renda, bem como aos fatores de ordem emocional, afetivo e psicológico.

Conclusão

Ao analisar a história da educação, se sabe quão pouco investimento é aplicado ao sistema educacional brasileiro, o que contribui pontualmente para os efeitos nocivos que têm causado à sociedade. Aas medidas adotadas são insuficientes e não garantem a manutenção de uma política educacional estável, a qual priorize resolver o problema do fracasso escolar que vem se arrastando



por décadas. Romper com a estrutura excludente presente na escola e conduzir os sujeitos nela inseridos à condição que os permita participar ativamente de seu processo de aprendizagem, por meio da mediação do educador, favorecendo-lhes condições adequadas para estabelecerem uma relação com o saber, com o mundo e consigo mesmos, fazendo da escola um espaço de crítica e de produção de significados, mediante a construção de um saber significativo e permanentemente reavaliado, em face da realidade social dos educandos, contribuirá para que a escola não seja mera reprodutora e confirmadora das desigualdades.

Referências

- BOURDIEU,P; CHAMPAGNE, P. Excluídos do interior. In: NOGUEIRA, M; CATANI, A. Escritos de educação. Petrópolis: Vozes, 1998.**
- BOURDIEU,P. PASSERON, J. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Petrópolis: Vozes, 1992.**
- CHARLOT,B. Os jovens e o saber. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.**
- CHARLOT,B. Da relação com o saber. Porto Alegre: Artmed, 2000.**
- MEIRIEU,P. Aprender... sim, mas como? Tradução Vanise Dresch. 7ª. Ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.**
- MEIRIEU,P. O cotidiano da escola e da sala de aula: o fazer e o compreender. Trad. Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed,2005.**
- PATTO,M.H.S. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia.São Paulo: T. A. Queiroz, 1993.**
- TIBALLI,E.F.A. O fracasso escolar: a constituição sociológica de um discurso de um discurso.PUC/SP,1998[Tese].**
- VIGOTSKIL,S. Formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2003.**
- VIGOTSKIL,S. Pensamento e linguagem. Tradução: Jefferson Luiz Camargo. 2ªed. São Paulo: Martins Fontes,1998.**

palavras-chave: Aprendizagem; Dificuldade de aprendizagem; Capital cultural

modalidade de Fomento: