



Anais da Semana de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás 2013  
Disponível em: <http://anais.pucgoias.edu.br/2013/index.htm>  
ISSN: 2177-3327

**ECOS E REPERCUSSÕES DOS PROCESSOS FORMATIVOS NAS PRÁTICAS DOCENTES: a visão de professores da rede pública da educação básica do estado de Goiás sobre os usos das tecnologias da informação e da comunicação (TIC) na educação**

Joana Peixoto (Coordenadora), Adda Daniela Lima Figueiredo (doutoranda), Maria Aparecida Candine de Brito (doutoranda), Moema Gomes Moraes (doutoranda), Neuvani Ana do Nascimento (mestranda)

Grupo KADJÓT

Pontifícia Universidade Católica de Goiás

Contato: joanagynn@gmail.com

Este resumo apresenta o andamento da pesquisa desenvolvida por professores, pesquisadores e acadêmicos do curso de pós-graduação da PUC-GO e de outras instituições que compõe que compõe o grupo de Pesquisa Kadjót. O grupo foi criado em 2007 com o propósito de investigar as relações entre as tecnologias e a educação. Os estudos e discussões sobre as relações entre as tecnologias e a educação, consideram que elas se configuram numa questão de ordem epistemológica e não técnica ou instrumental. Isto porque a natureza do conhecimento que pode nos ajudar a compreender as relações entre as tecnologias e a educação não se reduz a de procedimentos técnicos a serem seguidos. E mais, mesmo considerando do ponto de vista pedagógico, não basta adotar um conjunto de estratégias didáticas visando “facilitar” o processo de ensino e aprendizagem. Ou seja, as proposições didáticas estão ancoradas na teoria, inclusive no que diz respeito à integração pedagógica das TIC à educação. Assim, os estudos se desenvolvem com base em três eixos: (a) uma percepção crítica e contextualizada da tecnologia, buscando a compreensão das visões determinista e instrumental para explicar o lugar ocupado pela tecnologia no mundo e suas conseqüentes apropriações pelo discurso educacional na forma de metáforas; (b) a decorrente necessidade de adoção de uma abordagem sociotécnica para análise das relações entre as tecnologias e a educação, afirmando a necessidade de tomar tais relações como objeto de estudo e (c) a ênfase em processos de formação inicial e continuada em vez de ter a meta inovadora como foco dos programas de formação de professores. A pesquisa apresentada está cadastrada no edital universal do CNPq Nº 14/2012. O objetivo geral é o de analisar, com relação aos programas oficiais de integração das tecnologias à educação, as percepções de professores da rede pública da educação básica do estado de Goiás sobre: o papel das TIC na educação e a trajetória de suas práticas pedagógicas. Trata-se de uma pesquisa empírica e após a coleta de dados que está sendo realizada, os dados serão organizados e analisados para sua divulgação.

Palavras-chaves: 1) práticas docentes; 2) tecnologias e educação; 3) educação pública; 4) processos formativos.